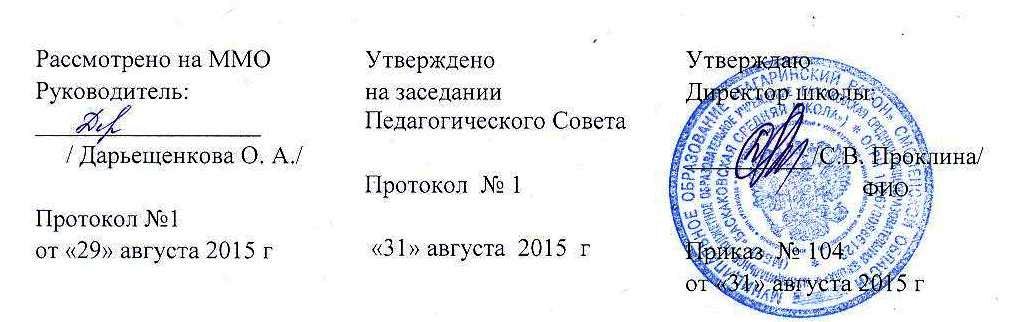
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Баскаковская средняя общеобразовательная школа»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Этика: азбука добра»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

**ДЛЯ  \_\_\_**1**\_\_\_\_КЛАССА**

**НА 2015 - 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

  Составитель программы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дарьещенкова О. А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. учителя-составителя программы)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Этика: азбука добра» для1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Баскаковская средняя школа», авторской программы «Этика: азбука добра» И. С. Хомяковой, В. И. Петровой.

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки.

Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем,что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

**Цель программы** – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

**Задачи:**

- способствовать развитию личности, обладающей качествами  воспитанного человека– добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;

- способствовать расширению знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;

- способствовать формированию этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям;

- способствовать воспитанию уважения к людям, традициям;

- способствовать усвоению норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.

**Общая характеристика**

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности школьников в рамках работы кружка «Этика: азбука добра».

Принцип *гуманизма* лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные *методы* работы с детьми: *личностно направленные*, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка; *стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;

*развивающие* нравственное сознание; *активизирующие,* пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

В процессе освоения материала ученики получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятия (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

**Ценностные ориентиры содержания занятий внеурочной деятельности**

Содержание программы кружка раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости;

мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности). Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

**Место в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 ч в год с проведением занятий один раз в неделю.

Распределение учебного материала и время его изучения:

Количество часов в год – 34 ч  
Количество часов в неделю – 1 ч  
Количество часов в I четверти – 9 ч  
Количество часов во II четверти – 7 ч  
Количество часов в III четверти – 9 ч  
Количество часов в IV четверти – 8 ч

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **По программе** |
| 1 | Школьный этикет | 4 |
| 2 | Правила общения | 12 |
| 3 | О трудолюбии | 5 |
| 4 | Культура внешнего вида | 5 |
| 5 | Внешкольный этикет | 7 |
|  | **Итого** | **33** |

**Содержание программы**

**Школьный этикет** *(понятие об основных правилах поведения в школе).*

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

*Универсальные учебные действия*

*Воспроизводить* правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

*Оценивать* своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

**Правила общения** *(взаимоотношения с другими людьми*).

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа

близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое

знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

**Нравственное содержание ситуации** (литературной, жизненной), их оценивание.

*Универсальные учебные действия*

*Использовать* в речи слова вежливости.

*Участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

*Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию).

*Оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

*Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы.

**О трудолюбии**

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности,

недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

*Универсальные учебные действия*

*Проводить* хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его.

*Оценивать* свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

**Культура внешнего вида**

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

*Универсальные*  *учебные действия*

*Воспроизводить* основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.

*Оценивать* внешний вид человека.

**Внешкольный этикет**

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

*Универсальные учебные действия*

*Использовать* доброжелательный тон в общении.

*Оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностными** результатами изучения данной программы являются:

Ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации.

**Метапредметные** результаты

***Регулятивные***

Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать, классифицировать по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи; устанавливать соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

***Познавательные***

Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных.

Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

***Коммуникативные***

Ученик научится или получит возможность иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.

Ученик научится работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.

Ученик научится или получит возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

Ученик научится создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

**Предметные** результаты

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. Оцениватьвнешний вид человека.

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Использоватьдоброжелательный тон в общении. Оцениватьхарактер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

*Учащиеся научатся:*

- правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой, улице, в общественных местах,  правильную организацию работы на уроке,  уметь оценивать      своё   поведение,

- основные   требования   к   внешнему   виду   человека  и уметь выполнять основные правила опрятности;

- правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых  поступках.

-  слова вежливости,

- основные правила общения, правила работы в группе.

*Учащиеся получат возможность научится:*

-  применять правила вежливого общения, использовать в речи слова вежливости,

-  применять правила поведения и общения в школе, на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах;

- высказывать свои суждения по обсуждаемой теме,  анализировать высказывания собеседников,

- проявлять прилежание и старательность в учении и труде, бережно относиться к  вещам, созданным трудом других людей,

-  работать в паре и в группе,

- проявлять доброе, терпимое   отношение к людям; уважение   к  родителям,   близким,

- культурно выражать  свои эмоции в совместной работе

- ориентироваться   в   школьной   библиотеке,  находить   нужную   информацию   по   нравственной   тематике.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н. Ф. М:. «Вентана-Граф», 2013г.

2. Мультимедийные презентации к занятиям, физкультминутки

*Интернет-ресурсы*

Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>

*Технические средства:*

- мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная приставка

**Календарно-тематическое планирование**

**внеурочной деятельности «Этика: азбука добра»**

**1 класс**

**33 ч**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **Школьный этикет** | **4** |  |
| 1 | Мы пришли на урок. | 1 |  |
| 2 | Зачем нужны перемены? | 1 |  |
| 3 | Мы в школьной столовой. | 1 |  |
| 4 | Давайте жить дружно! | 1 |  |
|  | **Правила общения** | **12** |  |
| 5 | Зачем нужны «вежливые» слова. | 1 |  |
| 6 | Доброжелательность и равнодушие. | 1 |  |
| 7 | Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам. | 1 |  |
| 8 | Доброе слово и кошке приятно. | 1 |  |
| 9 | Умеем ли мы общаться? Культура спора. | 1 |  |
| 10 | Вежливый слушатель. | 1 |  |
| 11 | Культура приветствия, обращения и знакомства. | 1 |  |
| 12 | Как не прослыть неприятным человеком? | 1 |  |
| 13 | Литературный ринг « О дружбе, доброте и отзывчивости». | 1 |  |
| 14 | Мой учитель. | 1 |  |
| 15 | Думай о других: сочувствие – как его выразить? | 1 |  |
| 16 | Моя семья. Мое отношение к родным. | 5 |  |
|  | **О трудолюбии** | **1** |  |
| 17 | Что помогает учиться лучше. | 1 |  |
| 18 | Как мы трудимся в школе и дома. | 1 |  |
| 19 | Бережливость: каждой вещи свое место. | 1 |  |
| 20 | Бережное отношение к школьному имуществу. | 1 |  |
| 21 | Руки человека. | 1 |  |
|  | **Культура внешнего вида** | **5** |  |
| 22 | Основные правила Мойдодыра. | 1 |  |
| 23 | Твой внешний вид. | 1 |  |
| 24 | Обаяние и аккуратность. | 1 |  |
| 25 | О чистоте и порядке. | 1 |  |
| 26 | Каждой вещи свое место. | 1 |  |
|  | **Внешкольный этикет** | **7** |  |
| 27 | Спасибо и пожалуйста. | 1 |  |
| 28 | Поведение на улице. | 1 |  |
| 29 | Поведение в транспорте. | 1 |  |
| 30 | Поведение в театре. | 1 |  |
| 31 | Поведение в общественных местах. | 1 |  |
| 32 | Семь наших «Я». Научись смотреть на себя «со стороны». | 1 |  |
| 33 | Добрые дела живут века! Копилка добрых дел (проект) |  |  |