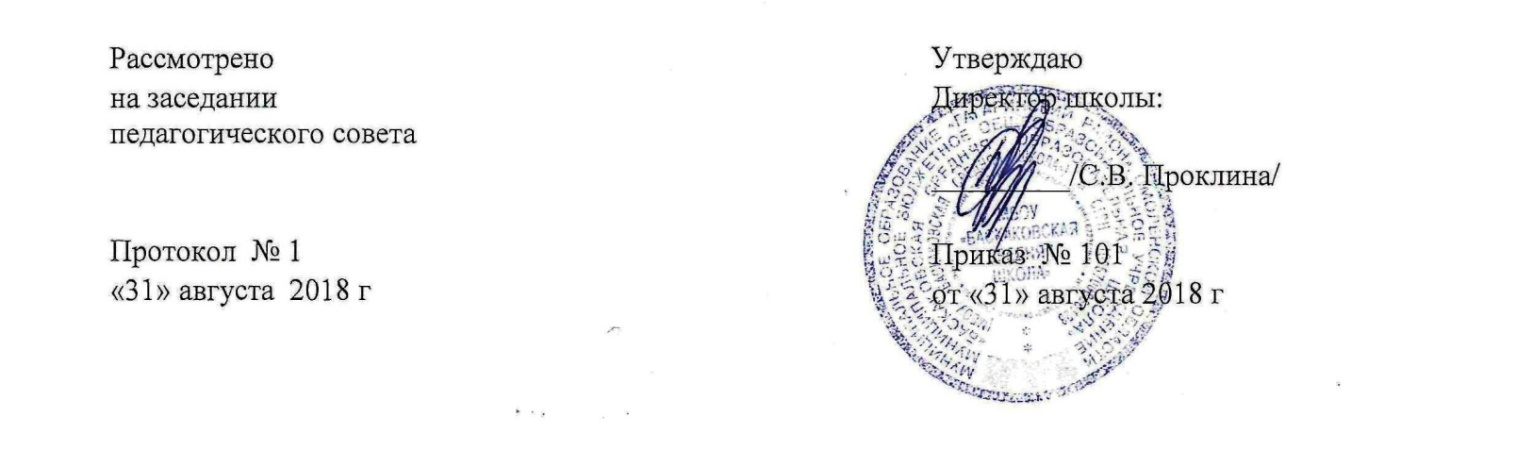
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Баскаковская средняя образовательная школа»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

**«Школа хороших манер»**

**ДЛЯ 2 КЛАССА**

Количество часов: всего 33 , в неделю 1

Составитель программы:

Дарьещенкова О. А.

**2018 - 2019 учебный год**

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

***Личностными***

* осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира;
* навыки  взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности;
* ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей,
* формирование эстетических ценностей и чувств;
* развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* соблюдение культуры поведения и общения, проявление доброжелательности, сочувствия, взаимопомощи;
* способность объективно оценивать собственное поведение и поведение других людей, умение «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные***

* формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности, принимать и сохранять учебную задачу;
* в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале,
* переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.

***Познавательные***

* выявлять особенности (качества, признаки) различных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
* проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
* презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;
* сравнивать различные объекты;
* приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
* устанавливать причинно-следственные связи между объектами;
* выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать свой выбор;
* приобретать и осуществлять практические навыки в нестандартных ситуациях;
* развивать логическое мышление, формировать целостное восприятие мира;
* развивать фантазию, воображение, интуицию, память;
* уметь рационально использовать время;
* доходить до истины самостоятельно, не обращаясь за помощью к другим.

***Коммуникативные***

* умение слышать, слушать и понимать партнера;
* планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли;
* взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию;
* правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками;
* учитывать в общении и во взаимодействии возможность существования у людей различных точек зрения;
* привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях;
* развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

***Предметные результаты***

* значение этикета и навыков правильного общения;
* культуру внешнего вида, правила гигиены;
* правила жизни в обществе;
* правила поведения в семейном кругу, отношения с близкими людьми;
* культуру поведения в общественных местах;
* особенности поведения в школе;
* правильного питания, представление о вреде курения употребления алкоголя
* правила гостеприимства;
* правила дарения и получения подарков
* правила оформления писем, поздравлений.
* правила ведения переписки в сети Интернет

**Содержание внеурочной деятельности**

**Речь – средство общения**

Речь - как средство передачи мыслей и чувств. Формы речевого этикета. Язык мой - друг мой. Учимся строить предложения. Волшебница речь. Час – общения «В гостях у дедушки Этикета».

**В театре, в кино, в музее**

Решение ситуаций. Правила театрального этикета (поведение до начала спектакля, во время и после окончания представления (словарь). В музее. Культура поведения во время экскурсии в музей, отношение к экспонатам

**Какую речь хочется слушать**

Чудесные превращения слов. Слова приветствия. Слова прощания. Слова выражения просьбы, благодарности. Типовые вопросы (Который час? Как пройти, проехать…? Где находится…? и др.). Сопутствующие сигналы: нерезкие жесты и движения, приветливая улыбка, вежливый тон.

**Введение понятия «этикет», история этикета, виды этикета.**

Что значит быть вежливым?«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть». Улыбнись улыбкою своею. Правила общения. Занятие - практикум «Скажи улыбкой».

**«Ежели вы вежливы…»**

Как учиться вежеству. Слово - это тоже поступок. Слова извинения. Этикет - тренинг «Сосчитай вежливые слова».

**Красота внешняя и внутренняя**

Правила хорошего тона, дурной тон. Помощники устного слова. Вредные и полезные привычки. Игра «Верю – не верю», вредное воздействие на организм курения, алкоголя, наркотиков

**Этикетные выражения при знакомстве**

Знакомство через посредника и без посредника. Сопутствующие этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка). Соблюдение правил знакомства как условие хорошего впечатления о новом знакомом.

**Умей понять другого**

Уметь слушать собеседника. Слушали, услышали, прослушали. Тест – игра «Умеете ли вы слушать».

**Слушаем – вдумываемся**

Обучение слушанию. У меня зазвонил телефон… Решение ситуаций телефонного этикета, культура разговора по телефону, правила пользования сотовым телефоном в общественных местах и в школе (словарь). Говорящий взгляд.

**Гостеприимство как национальная черта русских**

Мы идем в гости. Правила посещения и поведения в гостях, внешний вид гостя, столовый этикет, пользование столовыми приборами. Решение ситуаций. Приглашаем гостей. Законы гостеприимства, приглашение гостей, правила сервировки стола, чайная церемония, чем развлечь гостей. Решение ситуаций. Даты и торжества. Игровая программа «Быть хорошим хозяином совсем не просто». О подарках.Правила выбора, получения и дарения, оформление подарков. Цветочный этикет. Дарение цветов. О комплиментах. Дама и кавалер. Потанцуем? приглашение на танец, отказ от танца, «белый танец»

**Пишите письма**

Понятие «адресат». Как писать письма, поздравления. Приглашения. Правила оформления поздравительной открытки.

**Раздели печаль и радость другого**

Общение с младшими, ровесниками и одноклассниками.

Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях».

**Форма организации внеурочной деятельности и виды деятельности**

* Беседы
* Игры
* Рассказы учителя и детей
* Чтение художественных произведений
* Рассматривание рисунков и фотографий
* Анализ ситуаций
* Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
* Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеороликов

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1-3 | Речь – средство общения | 3 |
| 4-5 | В театре, в кино, в музее. | 2 |
| 6-7 | Какую речь хочется слушать. | 2 |
| 8-9 | Что значит быть вежливым? | 2 |
| 10 | Введение понятия «этикет», | 1 |
| 11 | Виды этикета. | 1 |
| 12-13 | «Ежели вы вежливы …» | 2 |
| 14 | Красота внешняя и внутренняя. | 1 |
| 15-16 | Приветствие и знакомства | 2 |
| 17 | Умей понять другого. | 1 |
| 18 | Учимся договариваться | 1 |
| 19 | Твое настроение | 1 |
| 20 | Слушаем – вдумываемся. | 1 |
| 21 | Гостеприимство как национальная черта русских | 1 |
| 22 | Подарки | 1 |
| 23 | Пишите письма | 1 |
| 24 | Раздели печаль и радость другого | 1 |
| 25-26 | Дом и семья | 2 |
| 27-28 | Уроки гигиены | 2 |
| 29-30 | Поведение в общественных местах | 2 |
| 31 | Как построить вежливый диалог | 1 |
| 32 | Раздели печаль и радость другого | 1 |
| 33 | Я в различных жизненных ролях | 1 |