**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Баскаковская средняя образовательная школа»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОБЩЕИНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

**«Для будущих отличников»**

**ДЛЯ 1 КЛАССА**

Количество часов: всего 33 , в неделю 1

Составитель программы:

Дарьещенкова О. А.

1. **- 2020 учебный год**

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* доброжелательность, доверие и внимание к людям;
* готовность к сотрудничеству и дружбе;
* способность к эмпатии и сопереживанию;
* высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями;
* эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

**Метапредметные результаты**

***Коммуникативные УУД:***

* умение слышать и слушать партнёра;
* уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;
* умение планировать и реализовывать совместную деятельность.

***Регулятивные УУД***

* умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя;
* устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта.

***Познавательные УУД****:*

* развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы;
* планирование своих действий под руководством учителя;
* приобщение к исследовательской и проектной работе;
* развитие умения делать выводы и обобщения.

**Предметные результаты**

* находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
* называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор;
* находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам;
* находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.);
* уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
* выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
* соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль;
* свободно ориентироваться в пространстве;
* уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
* называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор;
* Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

**Содержание внеурочной деятельности**

**с указанием форм её организации и видов деятельности**

**Развитие восприятия**

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

**Развитие мышления**

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи**

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств.

Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Игровая деятельность. Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в  учебные коммуникации, парную и групповую работу). Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов). Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде). Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Программа «Для будущих отличников» способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Первый раз в первый класс  | 1 |
| 2 | Работа над ошибками  | 1 |
| 3 | Задания трёх поросят  | 1 |
| 4 | Здравствуй, осень!  | 1 |
| 5 | Играем в «ромашку» | 1 |
| 6 | По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят» | 1 |
| 7 | Рисуем яблоньку | 1 |
| 8 | Геометрический магазин | 1 |
| 9 | По страницам русской народной сказки «Маша и медведь» | 1 |
| 10 | Хлеб-батюшка | 1 |
| 11 | Шкатулка с сюрпризом | 1 |
| 12 | На грибной поляне | 1 |
| 13 | В гостях у Знайки | 1 |
| 14 | Читаем письма | 1 |
| 15 | Наряжаем ёлочку | 1 |
| 16 | «Прикольные задания» | 1 |
| 17 | Домашние животные | 1 |
| 18 | Цепочка занимательных заданий | 1 |
| 19 | О звёздах  | 1 |
| 20 | Дорогою добра | 1 |
| 21 | Быть здоровым | 1 |
| 22 | Незнайкин экзамен | 1 |
| 23 | Коллекция головоломок от Незнайки | 1 |
| 24 | По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот» | 1 |
| 25 | Знаменитые малыши. Дюймовочка | 1 |
| 26 | Букет для Русалочки | 1 |
| 27 | Спичечное ассорти | 1 |
| 28 | Словесные забавы | 1 |
| 29 | «Говорящие» головоломки | 1 |
| 30 | Ловим рыбку | 1 |
| 31 | Загадалки | 1 |
| 32 | Пернатые друзья | 1 |
| 33 | Сказочные задания опять и опять | 1 |