

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Баскаковская средняя образовательная школа»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
«31» августа 2016 г



Утверждаю
Директор школы:

С.В. Проклина/

Приказ № 108
от «31» августа 2016 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Русский язык»

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

ДЛЯ 2 КЛАССА

Количество часов: всего 170 , в неделю 5

Составитель программы:
Дарьщеникова О. А.

(Ф.И.О. учителя-составителя программы)

2016 - 2017 учебный год

Планируемые результаты освоения программы

Личностные

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа - русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника - в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника - в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Обучающийся получит возможность научиться

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получат возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах корень.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- определять грамматический признак имён существительных - число;
- определять грамматический признак имён прилагательных - число;
- определять грамматический признак глаголов - число.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в тексте предлоги вместе с существительными, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать распространённые и нераспространённые предложения.

Раздел «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания: жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт; безударные гласные, парные согласные;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Раздел «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выразить собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно или выборочно пересказывать текст;

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

Содержание программы

Наша речь (3 ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Текст (4 ч)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте. Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Предложение (13 ч)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слово и его лексическое значение (16 ч)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (60 ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверяемого слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверяемого слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Части речи (61 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей НЕ. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (13 ч)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Наша речь		3
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
2	Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Требования к речи	1
3	Диалог и монолог	1
Текст		4
4	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность	1
5	Тема и главная мысль текста	1
6-7	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение	2
Предложение		13
8	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении	1
9	Предложения по цели высказывания. Логическое ударение в предложении	1
10	Контрольное списывание «Паук»	1
11	Главные члены предложения (основа)	1
12	Второстепенные члены предложения	1
13	Входной контроль (диктант с грамматическим заданием)	1
14	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1
15	Распространенные и нераспространенные предложения	1
16	Связь слов в предложении	1
17	Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»	1
18-19	Закрепление пройденного материала по теме «Предложение»	2
20	Закрепление по теме «Предложение»	1
Слова, слова, слова		16
21	Слово и его значение. Лексическое значение слова	1
22	Однозначные и многозначные слова	1
23	Прямое и переносное значения слов	1
24	Синонимы	1
25	Антонимы	1
26	Изложение текста на основе зрительного восприятия по вопросам	1
27	Работа над ошибками. Работа со словарями синонимов и антонимов	1
28	Однокоренные слова	1
29	Корень слова	1
30	Слог как минимальная произносительная единица	1
31	Ударение. Словесное и логическое ударение.	1

32	Правила переноса	1
33	Составление рассказа по серии картинок, вопросам и опорным словам	1
34	Правила переноса	1
35	Административная контрольная работа за 1 четверть (диктант с грамматическим заданием)	1
36	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Слова, слова, слова»	1
	Звуки и буквы	60
37	Звуки и буквы	1
38	Русский алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название буква, знание их последовательности	1
39	Русский алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита. Контрольный словарный диктант	1
40	Употребление заглавной буквы	1
41	Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом»	1
42	Гласные звуки.	1
43	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	1
44	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	1
45	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	1
46-47	Особенности проверяемых и проверочных слов. Представление об орфограмме	2
48-52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	5
53-55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	3
56	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне слова»	1
57	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
58	Составление текста с нарушенным порядком повествования	1
59	Согласные звуки	1
60	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1
61	Слова с удвоенными согласными	1
62	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам	1
63	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
64	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь	1
65-66	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	2
67	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1
68	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала	1
69	Проект «Пишем письмо»	1
70	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ШН, НЧ	1
71	Правописание слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ШН, НЧ. Контрольный словарный диктант	1
72	Подробное изложение	1
73	Правописание слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ШН, НЧ	1
74	Административная контрольная работа за 2 четверть (диктант с грамматическим заданием)	1
75	Работа над ошибками. Буквосочетания ЖИ-ШИ. ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
76-77	Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ. ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	2

78	Звонкие и глухие согласные звуки	1
79	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме	1
80	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
81-82	Способы проверки написания буквы, обозначающий парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне	2
83-87	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова и в корне перед согласным	5
88-89	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова	2
90	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание безударных гласных и парных согласных»	1
91	Работа над ошибками.	1
92	Разделительный мягкий знак. Использование на письме разделительного ь	1
93	Правило написания разделительного мягкого знака	1
94-95	Правописание слов с разделительным мягким знаком	2
96	Контрольное списывание «Кораблик»	1
	Части речи	61
97-98	Части речи	2
99	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1
100-101	Имя существительное как часть речи	2
102-105	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	4
106	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
107	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1
108	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1
109	Заглавная буква в написании кличек животных.	1
110	Заглавная буква в географических названиях	1
111-112	Единственное и множественное число имен существительных. Изменение существительных по числам	2
113	Обобщение знаний об имени существительном	1
114	Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	1
115	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи	1
116	Административная контрольная работа за 3 четверть (диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»)	1
117	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	1
118-119	Глагол как часть речи	2
120	Синтаксическая функция глагола в предложении	1
121	Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1
122	Число глагола. Контрольный словарный диктант	1
123	Число глагола. Изменение глагола по числам	1
124	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
125	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1
126	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
127	Понятие о тексте-повествовании	1
128	Роль глаголов в тексте-повествовании	1
129	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Проверочная работа	1
130-131	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	2

132-133	Связь имени прилагательного с именем существительным	2
134-135	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	2
136-137	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	2
138	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа	1
139	Понятие о тексте-описании	1
140	Роль имён прилагательных в тексте-описании	1
141	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1
142	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1
143	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	1
144	Местоимение как часть речи: его значения и употребление в речи	1
145	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными	1
146-147	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.	2
148	Общее понятие о предлоге	1
149	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами	1
150-152	Правописание предлогов с именами существительными	3
153	Редактирование текста, восстановление деформированного повествовательного текста	1
154	Обобщение знаний по теме «Части речи». Проект «В словари – за частями речи!»	1
155	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи»	1
156	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Части речи»	1
157	Контрольное списывание	1
	Повторение	13
158	Повторение по теме «Текст»	1
159	Повторение по теме «Предложение»	1
160	Промежуточная аттестация (диктант с грамматическим заданием)	1
161	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение»	1
162	Повторение по теме «Предложение». Контрольный словарный диктант	1
163	Повторение по теме «Слово и его значение»	1
164-165	Повторение по теме «Части речи»	2
166	Повторение по теме «Звуки и буквы». Звуко-буквенный разбор слов	1
167-170	Повторение по теме «Правила правописания»	4