

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Баскаковская средняя образовательная школа»

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
«31» августа 2016 г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### «Математика»

---

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

ДЛЯ  2  КЛАССА

Количество часов: всего  136 , в неделю  4

Составитель программы:  
Дарьещенкова О. А.

---

(Ф.И.О. учителя-составителя программы)

2016 - 2017 учебный год

## Планируемые результаты освоения программы

### Личностные

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

### Метапредметные

#### *Регулятивные УУД*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- использовать математические термины, символы и знаки;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

#### *Познавательные УУД*

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; - описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица); устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

#### *Коммуникативные УУД*

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные**

Обучающийся научится:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, времени: метр, дециметр, сантиметр, килограмм, час, минута;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);
- находить разные способы решения задачи;
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и др.).

## Содержание программы

### **Числа и операции над ними**

#### **Числа от 1 до 100 (18 ч)**

##### **Нумерация**

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

##### **Сложение и вычитание чисел (46 ч)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

##### **Умножение и деление чисел (40 ч)**

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

##### **Величины и их измерение**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

##### **Текстовые задачи**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение.

##### **Элементы геометрии**

Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы. Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

##### **Элементы алгебры**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ .

##### **Занимательные и нестандартные задачи**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

##### **Повторение пройденного материала (5 ч)**

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Числа от I до 100. Нумерация</b>	<b>18</b>
1-2	Числа от 1 до 20.	2
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.	1
5	Поместное значение цифр.	1
6	Однозначные и двузначные числа.	1
7-8	Единица измерения длины - миллиметр.	2
9	Наименьшее трёхзначное число - сотня.	1
10	Метр. Таблица единиц длины.	1
11	<b>Входной контроль (контрольная работа № 1)</b>	1
12	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$ .	1
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. <b>Контрольный устный счёт № 1</b>	1
14-15	Единицы стоимости: рубль, копейка.	2
16	Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1
17	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились»	1
18	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация в пределах 100»</b>	1
	<b>Числа от I до 100</b>	<b>73</b>
	<b>Сложение и вычитание</b>	<b>18</b>
19-20	Обратные задачи	2
21	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
22	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1
23	Закрепление пройденного материала. Решение задач	1
24	Час. Минута. Определение времени по часам. <b>Контрольный устный счёт № 2</b>	1
25	Длина ломаной линии	1
26	Закрепление пройденного материала	1
27	Порядок выполнения действий. Скобки	1
28	Числовые выражения	1
29	Сравнение числовых выражений	1
30	<b>Административный контроль (контрольная работа № 3 за 1 четверть)</b>	1
31	Периметр многоугольника	1
32	Свойства сложения.	1
33	Закрепление пройденного материала. Решение задач.	1
34	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились». <b>Контрольный устный счёт № 3</b>	1
35	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились»	1
36	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	1
	<b>Сложение и вычитание (устные приёмы)</b>	<b>28</b>
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$	1
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$ , $36-20$	1
40	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$	1
41	Приёмы вычислений для случаев вида $30-7$	1
42	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$ .	1
43	Решение задач	1
44	Решение задач. <b>Контрольный устный счёт № 4</b>	1
45	Решение задач	1
46	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$	1

47	Приёмы вычислений для случаев вида 35-7	1
48	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание (устные приёмы)»	1
49-50	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились»	2
51	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания»</b>	1
52	Буквенные выражения	1
53	Закрепление пройденного материала. Буквенные выражения	1
54	Закрепление пройденного материала. Буквенные выражения. <b>Контрольный устный счёт № 5</b>	1
55	Уравнение. Решение уравнений способом подбора	1
56-57	Закрепление пройденного материала. Решение уравнений	2
58	<b>Административный контроль (контрольная работа № 5 за 2 четверть)</b>	1
59	Проверка сложения	1
60	Проверка вычитания	1
61-62	Закрепление пройденного материала. Буквенные выражения, уравнения	2
63	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились»	1
64	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились». <b>Контрольный устный счёт № 6</b>	1
	<b>Сложение и вычитание (письменные приёмы)</b>	<b>27</b>
65	Письменные приёмы сложения вида 45+23	1
66	Письменные приёмы вычитания вида 57-26	1
67	Проверка сложения и вычитания.	1
68	Закрепление пройденного материала по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1
69	Угол. Виды углов.	1
70	Закрепление пройденного материала. Решение задач	1
71	Письменные приёмы сложения вида 37+48	1
72	Сложение вида 37+53	1
73	Прямоугольник	1
74	Закрепление пройденного материала. Решение задач. <b>Контрольный устный счёт № 7</b>	1
75	Сложение вида 87+13	1
76	Закрепление пройденного материала. Решение задач	1
77	Вычитание вида 40-8	1
78	Вычитание вида 50-24	1
79-80	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились»	2
81	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»</b>	1
82	Вычитание вида 52-24	1
83	Закрепление пройденного материала. Решение задач	1
84	Подготовка к умножению. <b>Контрольный устный счёт № 8</b>	1
85	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1
86	Закрепление. Подготовка к умножению	1
87	Квадрат	1
88	Закрепление пройденного материала по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1
89	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились»	1
90	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»</b>	1
91	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились». Наши проекты. Оригами.	1
	<b>Умножение и деление</b>	<b>40</b>
92-93	Конкретный смысл действия умножения	2

94	Вычисление результатов умножения с помощью сложения. <b>Контрольный устный счёт № 9</b>	1
95	Задачи на нахождение произведения	1
96	Периметр прямоугольника	1
97	Умножение единицы и нуля	1
98	Название компонентов и результата умножения	1
99	Решение задач на нахождение произведения	1
100	<b>Административный контроль (контрольная работа № 8 за 3 четверть)</b>	1
101	Переместительное свойство умножения.	1
102	Закрепление пройденного материала. Решение задач.	1
103-104	Конкретный смысл действия деления	2
105	Конкретный смысл действия деления. <b>Контрольный устный счёт № 10</b>	1
106	Закрепление пройденного материала. Решение задач.	1
107	Название компонентов и результата деления.	1
108-110	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	3
111	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление»</b>	1
112	Связь между компонентами и результатом умножения	1
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
114	Приёмы умножения и деления на 10	1
115	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1
117	Закрепление пройденного материала.	1
118	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились»	1
119	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились». <b>Контрольный устный счёт № 11</b>	1
120	Умножение числа 2 и на 2	1
121	Приёмы умножения числа 2	1
122	Деление на 2	1
123	Закрепление пройденного материала. Решение задач	1
124	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились»	1
125	<b>Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление»</b>	1
126	Умножение числа 3 и на 3.	1
127	Деление на 3.	1
128	Закрепление пройденного материала по теме «Умножение и деление»	1
129-130	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились»	2
131	<b>Промежуточная аттестация (контрольная работа № 11)</b>	1
	<b>Повторение пройденного материала.</b>	<b>5</b>
132	Повторение. Числа от 1 до 100. Нумерация.	1
133	Повторение. Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнения	1
134-135	Повторение. Сложение и вычитание	2
136	Повторение. Геометрические фигуры	1