

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Баскаковская средняя образовательная школа»**

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
«31» августа 2016 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Литературное чтение»**

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

ДЛЯ 2 КЛАССА

Количество часов: всего 136 , в неделю 4

Составитель программы:
Дарьешенкова О. А.

(Ф.И.О. учителя-составителя программы)

2016 - 2017 учебный год

Планируемые результаты освоения программы

Личностные

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.
- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать.

Метапредметные

Регулятивные УУД

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; - понимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач.

Познавательные УУД

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5-6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста).

Коммуникативные УУД

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5-6 простых предложений по предложенной теме;

- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- оценивать свои достижения, достижения сверстников и по выработанным критериям;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

- понимать цели изучения темы, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
- уметь анализировать, сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, определять главную мысль;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;*
- *употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;*
- *наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;*
- *рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;*
- *делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;*
- *находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, сельской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;*
- *составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги)*

Творческая деятельность

Обучающиеся научатся:

- делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план; читать по ролям;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;*
- *творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.*

Литературоведческая пропедевтика

Обучающиеся научатся:

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *понимать особенности стихотворения;*
- *определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;*
- *находить в произведении средства художественной выразительности;*
- *понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.*

Содержание программы

Введение. Знакомство с учебником (1 ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Читателю. Р. Сеф. Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

Устное народное творчество (15 ч)

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевёртыши, загадки, пословицы и поговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идёт...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси – лебеди»).

Люблю природу русскую. Осень. (8 ч)

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

Русские писатели (14 ч)

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зелёный...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима! Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

О братьях наших меньших (12 ч)

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

Из детских журналов (9 ч)

Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?»; Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»; Д. Хармс. «Что это было?»; Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; Ю. Владимиров. «Чудаки»; А. Введенский. «Ученый Петя».

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима — аукает...». «Береза».

Писатели — детям (17 ч)

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским «Путаница», «Радость», С. Я. Маршаком «Кот и лодыри», С. В. Михалковым «Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок», А. Л. Барто «Веревоочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка — добрая душа», Н. Н. Носовым «Затейники», «Живая шляпа», «На горке»

Я и мои друзья (10 ч)

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее»

Люблю природу русскую. Весна (10 ч)

Ф. Тютчев «Зима недаром злится...», «Весенние воды», А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка», «В бурю», А. Блок «На лугу», С. Маршак «Снег теперь уже не тот...», И. Бунин «Матери», Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел...», С. Васильев «Белая берёза».

И в шутку и всерьез (14 ч)

Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране»; Г. Остер. «Будем знакомы»

Литература зарубежных стран (13 ч)

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков «Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети». Сказки Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка», Г. Х. Андерсена «Принцесса на горошине», Э. Хогарт «Мафии и паук».

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение. Знакомство с учебником	1
	Самое великое чудо на свете	4
2	Внеклассное чтение. Книги, прочитанные летом	1
3	Библиотеки. Проект «О чём может рассказать школьная библиотека»	1
4	Старинные и современные книги.	1
5	Самое великое чудо на свете. Р. Сеф «Читателю»	1
	Устное народное творчество	15
6	Устное народное творчество	1
7	Русские народные песни	1
8	Русские народные потешки и прибаутки	1
9	Скороговорки, считалки, небылицы	1
10	Загадки, пословицы, поговорки	1
11	Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет...»	1
12	Сказка «Петушок и бобовое зернышко»	1
13	Сказка «У страха глаза велики»	1
14	Сказка «Лиса и тетерев»	1
15	Сказка «Лиса и журавль»	1
16	Сказка «Каша из топора»	1
17-18	Сказка «Гуси-лебеди»	2
19	Обобщение по теме «Устное народное творчество». Проверочный тест № 1	1

20	Внеклассное чтение. Русские народные сказки	1
	Люблю природу русскую. Осень	8
21	Люблю природу русскую. Осень	1
22	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1
23	К. Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...»	1
24	А. Фет «Ласточки пропали...»	1
25	«Осенние листья» — тема для поэтов	1
26	В. Берестов «Хитрые грибы»	1
27	М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом»	1
28	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень». Проверочный тест № 2	1
	Русские писатели	14
29	Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...»	1
30	Стихи А. С. Пушкина	1
31-33	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	3
34	Внеклассное чтение. Сказки А. Пушкина.	1
35	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	1
36	И. Крылов «Стрекоза и Муравей»	1
37	Л. Толстой «Старый дед и внучек»	1
38-39	Л. Толстой «Филиппок»	2
40	Л. Толстой «Правда всего дороже», «Котенок»	1
41	Внеклассное чтение. Рассказы для детей Л. Н. Толстого	1
42	Обобщение по разделу «Русские писатели». Проверочный тест № 3	1
	О братьях наших меньших	12
43	О братьях наших меньших. Н. Сладков «Они и мы», А. Шибанов «Кто кем»	1
44	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила-была собака...»	1
45	В. Берестов «Кошкин щенок»	1
46	Внеклассное чтение. Рассказы о животных	1
47-48	М. Пришвин «Ребята и утята»	2
49	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1
50	Б. Житков «Храбрый утенок»	1
51	В. Бианки «Музыкант»	1
52	В. Бианки «Сова»	1
53	Внеклассное чтение. Рассказы о животных В. Бианки	1
54	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших». Контрольная работа	1
	Из детских журналов	9
55	Из детских журналов	1
56	Д. Хармс «Игра»	1
57	Д. Хармс «Вы знаете?..»	1
58	Д. Хармс, С. Маршак «Веселые чижи»	1
59	Д. Хармс «Что это было?»	1
60	Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1
61	Ю. Владимиров «Чудаки»	1
62	А. Введенский «Ученый Петя», «Лошадка»	1
63	Обобщение по разделу «Из детских журналов». Проверочный тест № 4	1
	Люблю природу русскую. Зима	10
64	Люблю природу русскую. Зима	1
65	Стихи о первом снеге	1
66	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1
67	С. Есенин «Поет зима - аукает...»	1
68	С. Есенин «Береза»	1
69	Сказка «Два Мороза»	1

70	С. Михалков «Новогодняя быль»	1
71	А. Барто «Дело было в январе...»	1
72	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима». <i>Проверочный тест № 5</i>	1
73	Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о зиме.	1
	Писатели - детям	17
74	Писатели – детям. Статья о К. И. Чуковском	1
75	К. Чуковский «Путаница»	1
76	К. Чуковский «Радость»	1
77-78	К. Чуковский «Федорино горе»	2
79	С. Маршак «Кот и лодыри»	1
80	С. Михалков «Мои секрет», «Сила воли»	1
81	С. Михалков «Мой щенок»	1
82	А. Барто «Веревочка»	1
83	А. Барто «Мы не заметили жука...», «В школу»	1
84	А. Барто «Вовка - добрая душа»	1
85	Н. Носов «Затейники»	1
86-87	Н. Носов «Живая шляпа»	2
88-90	Н. Носов «На горке»	2
90	Обобщение по разделу «Писатели – детям». <i>Проверочный тест № 6</i>	1
	Я и мои друзья	10
91	Я и мои друзья	1
92	Стихи о дружбе и обидах	1
93	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1
94	Ю. Ермолаев «Два пирожных»	1
95-96	В. Осеева «Волшебное слово»	2
97	В. Осеева «Хорошее»	1
98-99	В. Осеева «Почему?»	2
100	Обобщение по разделу «Я и мои друзья». <i>Проверочный тест № 7</i>	1
	Люблю природу русскую. Весна	10
101	Люблю природу русскую. Весна	1
102	Стихи Ф. Тютчева о весне	1
103	Стихи А. Плещеева о весне	1
104	А. Блок «На лугу»	1
105	С. Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1
106	И. Бунин «Матери»	1
107	А. Плещеев «В бурю»	1
108	Е. Благикина «Посидим в тишине»	1
109	Э. Мошковская «Я маму мою обидел...»	1
110	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна». <i>Проверочный тест № 8</i>	
	И в шутку и всерьез	14
111	И в шутку и всерьез	1
112	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	1
113-114	Б. Заходер. Песенки Винни-Пуха	2
115	Э. Успенский «Чебурашка»	1
116	Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...»	1
117	Стихи Э. Успенского	1
118	Стихи В. Берестова	1
119	Стихи И. Токмаковой	1
120-121	Г. Остер «Будем знакомы»	2
122-123	В. Драгунский «Тайное становится явным»	2
124	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьез». <i>Проверочный тест № 9</i>	1
	Литература зарубежных стран	12

125	Литература зарубежных стран	1
126	Американская и английская народные песенки	1
127	Песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети...»	1
128-129	Ш. Перро «Кот в сапогах»	2
130	<i>Промежуточная аттестация (контрольная работа)</i>	1
131	Ш. Перро «Красная Шапочка»	1
132	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	1
133-134	Э. Хогарт «Мафии и паук»	2
135	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»	1
136	Проект: «Мой любимый писатель-сказочник»	1