**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Баскаковская средняя образовательная школа»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Технология»**

**ДЛЯ 4 КЛАССА**

Количество часов: всего 33 , в неделю 1

Составитель программы:

Дарьещенкова О.

**2018 - 2019 учебный год**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

* воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и на ходить выходы из спорных ситуаций.
* формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

* овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения задач.
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, готовить своѐ выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

* на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
* применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
* выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.
* анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям;
* использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
* *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;*
* *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*
* *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*
* *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

**Содержание учебного предмета**

**Как работать с учебником**

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

**Раздел 1. Человек и земля**

*Вагоностроительный вагон*

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Составление модели вагона из бумаги, картона. Самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.

Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагонов, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.

*Полезные ископаемые*

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и

расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа. Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями).

Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек»). Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика. Профессии: мастер по камню.

*Автомобильный завод*

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия).

*Монетный двор*

Знакомство с основами чеканки моделей, особенностями формы медали. Овладевать новым приемом – теснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой – фольгой.

*Фаянсовый завод*

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.

*Швейная фабрика*

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра, создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства.

Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства. Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер.

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии. Понятия: мягкая игрушка.

*Обувное производство*

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание моделей обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приемах и способах работы с ней. Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, модельная обувь, размер обуви.

*Деревообрабатывающие производства*

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы со столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.

*Кондитерская фабрика*

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао - тертое, какао-масло.

*Бытовая техника*

Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/ плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж.

*Тепличное хозяйство*

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.

**Раздел 2. Человек и вода**

*Водоканал*

Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струи метра.

Понятия: водоканал, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.

*Порт*

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.

*Узелковое плетение*

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макраме». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макраме». Понятие: макраме.

**Раздел 3. Человек и воздух**

*Самолетостроение. Ракетостроение.*

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Профессии: летчик, космонавт. Понятия: самолет, картограф, космическая ракета,

искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.

*Ракетоноситель*

Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний на бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

*Летательный аппарат*

Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

**Раздел 4. Человек и информация**

*Создание титульного листа*

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование еѐ особенностей при издании.

Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплѐтная крышка, титульный лист. Работа с таблицами

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Понятия: таблица, строка, столбец.

*Создание содержания книги*

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».

*Переплётные работы*

Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку. Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитье втачку, форзац, переплетная крышка, книжный блок.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Систематизация знаний о материалах и инструментах.  | 1 |
|  | **Человек и земля** | **21** |
| 2 | Вагоностроительный завод. История развития железных дорог в России. Создание модели вагона из бумаги и картона. «Ходовая часть (тележка)» | 1 |
| 3 | Вагоностроительный завод. Работа с бумагой и картоном. Самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. «Кузов вагона». «Пассажирский вагон» | 1 |
| 4 | Полезные ископаемые. Работа с металлическим конструктором. Способы и виды соединения деталей. «Буровая вышка». | 1 |
| 5 | Полезные ископаемые. Работа с пластилином (технология лепки слоями). Изделие, имитирующее технику русской мозаики. «Малахитовая шкатулка». | 1 |
| 6 | Автомобильный завод. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. «Камаз». | 1 |
| 7 | Автомобильный завод. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. «Кузов грузовика». | 1 |
| 8 | Монетный двор. Основы чеканки медалей, особенности ее формы. Прием тиснения по фольге. «Стороны медали». | 1 |
| 9 | Монетный двор. Работа с фольгой. Прием тиснения по фольге. «Медаль». | 1 |
| 10 | Фаянсовый завод. Особенности изготовления фаянсовой посуды. Совершенствование приемов и способов работы с пластилином. «Основа для вазы». | 1 |
| 11 | Совершенствование приемов и способов работы с пластичным материалом (пластилином). «Ваза» | 1 |
| 12 | Швейная фабрика. Работа с текстильными материалами. Вычерчивание лекала, раскрой изделия, приемы соединения деталей кроя. «Прихватка». | 1 |
| 13 | Швейная фабрика. Правила работы с иглой и нитками. Приемы соединения деталей кроя. «Новогодняя игрушка». | 1 |
| 14 | Обувное производство. История создания обуви. Работа с бумагой. Создание модели обуви. «Модель детской летней обуви». | 1 |
| 15 | Обувное производство. Определение размера обуви. Создание модели обуви. «Модель детской летней обуви». | 1 |
| 16 | Деревообрабатывающее производство. Изготовление изделий из реек. «Технический рисунок лесенки-опоры для растений». | 1 |
| 17 | Деревообрабатывающее производство. Конструирование. Изготовление изделий из реек «Лесенка-опора для растений». | 1 |
| 18 | Кондитерская фабрика. Производство шоколада из какао-бобов. Правила поведения при приготовлении пищи.  | 1 |
| 19 | Правила пользования газовой плитой. План приготовления блюда. «Пирожное «Картошка». | 1 |
| 20 | Бытовая техника и её значение в жизни людей. Правила работы с электричеством, с батарейкой. Сборка простой электрической цепи.  | 1 |
| 21 | Бытовая техника. Правила утилизации батареек. «Абажур. Сборка настольной лампы». | 1 |
| 22 | Тепличное хозяйство. Создание мини-теплиц, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. «Цветы для школьной клумбы». | 1 |
|  | **Человек и вода** | **3** |
| 23 | Водоканал. Система водоснабжения города. Способы фильтрации воды и экономного расходования воды. «Фильтр для очистки воды». | 1 |
| 24 | Порт. Способы крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Технический рисунок канатной лестницы. «Канатная лестница». | 1 |
| 25 | Узелковое плетение. Правила работы в технике «макраме». Приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приём крепления нити. «Браслет». | 1 |
|  | **Человек и воздух** | **3** |
| 26 | Самолетостроение. Ракетостроение. Работа с металлическим конструктором.«Самолёт» | 1 |
| 27 | Самолетостроение. Ракетостроение. Работа с бумагой и картоном. Конструкция ракеты.  | 1 |
| 28 | Освоение правил разметки деталей сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу. «Воздушный змей» | 1 |
|  | **Человек и информация** | **6** |
| 29 | Создание титульного листа. Место и значение информации в жизни человека. Правила работы на компьютере. «Титульный лист» | 1 |
| 30 | Работа с таблицами. Повторение правил работы на компьютере.  | 1 |
| 31 | Создание содержания книги.  | 1 |
| 32 | Переплётные работы. Способы соединения листов, шитьё блоков.  Книга «Дневник путешественника» | 1 |
| 33 | ***Промежуточная аттестация (защита творческой работы).*** Переплётные работы. Значение различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Оформление обложки по собственному эскизу.  | 1 |