**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Баскаковская средняя образовательная школа»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Русский родной язык»**

**ДЛЯ \_4 \_\_ КЛАССА**

Количество часов: всего 17 , в неделю 0,5

   Составитель программы:

 Дарьещенкова О. А.

**2018 - 2019 учебный год**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельно­сти (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла уче­ния, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению родного русского языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной при­надлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* развитие этических чувств, понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие к людям;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский родной язык»;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
* установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные

* принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника - в памятках)
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

* уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках
* выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов; записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач; овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

* уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное ведение и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том ч в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать статус и значение государственного языка республики Российской Федерации, понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;

- сформируются первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного русского языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; осознавать роль родного русского языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного русского языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному русскому языку;

- сформируются первоначальные знания о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации русского языка, а также умения применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику русского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объёму устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

- усвоение элементарных сведений о русском языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на русском языке; представлять родной край как часть России на русском языке в различных ситуациях общения;

- понимать роль русского языка как основного средства человеческого общения; осознавать роль русского языка как одну из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимать значение родного русского языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным русским языком; проявлять познавательный интерес к родному русскому языку и желание его изучать;

- освоит первоначальные знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного русского языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

- сформируются и разовьются все виды речевой деятельности на русском языке:

*слушание и говорение*: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учителя, одноклассников, телевизионных и радиопередач и др.); воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

*чтение и письмо:* читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания;

воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания.

**Содержание учебного предмета**

**Культура речи**

Речь. Культура речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидность речи. Умение составлять текст-монолог и текст-диалог, правильно их оформлять на письме. Обращение.

Выразительное чтение, интонация. Умение инсценировать диалог.

Речевой этикет: формы обращения.

**Слово**

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Фразеологизмы. Заим­ствованные слова. Устаревшие слова.

Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Умение выделять в тексте стилистические окрашенные слова.

Умение пользоваться толковым словарем.

**Предложение и словосочетание**

Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишние, восстанавливать недостающие слова, распространять предложение.

Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

**Текст**

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст.

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  |
| 1 | Наша речь и наш язык. Обращение | 1 |  |
| 2 | Монолог и диалог.  | 1 |  |
| 3 | Лексическое значение слова*.* Многозначные слова.  | 1 |  |
| 4 | Лексическое значение слова. Слова в пря­мом и переносном значениях. | 1 |  |
| 5 | Заим­ствованные слова. Устаревшие слова. | 1 |  |
| 6 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | 1 |  |
| 7 | Фразеологизмы | 1 |  |
| 8 | Фразеологизмы. Использование фразеологизмов в разговорной речи | 1 |  |
| 9 | Предложение со сравнительным оборотом.  | 1 |  |
| 10 | Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет. | 1 |  |
| 11 | Крылатые слова и выражения. Пословицы и поговорки. Афоризмы. | 1 |  |
| 12 | Мини-сочинение по пословице | 1 |  |
| 13 | Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. План  | 1 |  |
| 14 | Композиция текста. | 1 |  |
| 15 | Восстановление  деформированного текста. | 1 |  |
| 16 | ***Промежуточная аттестация*** | 1 |  |
| 17 | Речевой этикет. Речь правильная и хорошая | 1 |  |