**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Баскаковская средняя общеобразовательная школа»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

**ДЛЯ  \_\_\_**1**\_\_\_\_КЛАССА**

**НА 2015 - 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

   Составитель программы

\_\_\_\_\_\_\_Дарьещенкова О. А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. учителя-составителя программы)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Баскаковская средняя школа» и авторской программы В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение письму»; В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык. 1 – 4 классы»

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в 1 классе являются:

- формирование у обучающихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;

- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные на­выки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной от­зывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова;

- овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школь­ников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения письму необходимо решать сле­дующие **задачи**:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в со­ответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять неслож­ные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшо­го объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного инте­реса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Учебный предмет «Русский язык» начинается с обучения письму. Обучение письму направлено на формирование основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения письму обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу письма. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

Систематический курс «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

***Обучение письму***

*Фонетика. Звуки речи.* Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

*Графика*. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

*Чтение*. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.

*Письмо*. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

*Слово и предложение*. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

*Орфография*. Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам;

• знаки препинания в конце предложения.

*Развитие речи.* Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

***Систематический курс «Русский язык»***

*Фонетика и орфоэпия*. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

*Графика*. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Лексика*. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

*Синтаксис*. Различение предложения, слова (осознание их сходства и различия*).*

*Орфография и пунктуация*. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу;

• сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• разделительные ъ и ь;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

*Развитие речи.* Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Составление мини рассказов по опорным словам и заданной темы.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Русский язык в жизни нашей страны выполняет несколько функций: выступает и как родной язык русского народа, и как государственный язык Российской Федерации, и как один из языков межнационального общения в ближнем и дальнем зарубежье. Задача учителя – раскрыть основные функции русской устной речи как средства общения, как средства воздействия на мысли, чувства и поведение людей в обществе, явления национальной культуры и основы национального самосознания.

 В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получат начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

При изучении русского языка в 1 классе стимулируется речевое развитие обучающихся, обогащается их словарный запас, развивается коммуникативная культура, закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, знакомство с образцами детской литературы, формируется активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми на принципах уважения и желательности, взаимопомощи и сопереживания. Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 5 ч в неделю

(33 учебные недели)

***Распределение учебного материала и время его изучения:***

Количество часов в год – 165 ч
Количество часов в неделю – 5 ч
Количество часов в I четверти – 43 ч
Количество часов во II четверти – 35 ч
Количество часов в III четверти – 45 ч
Количество часов в IV четверти – 42 ч

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | Добукварный период | 24 |
| 2 | Букварный период | 70 |
| 3 | Послебукварный период | 21 |
| 4 | Основной курс | 50 |
| *Наша речь* | *2**3**4**6**34**1* |
| *Текст, предложение, диалог* |
| *Слова, слова, слова…* |
| *Слово и слог. Ударение* |
| *Звуки и буквы* |
| *Повторение*  |
|  | **Итого**  | **165** |

**Содержание учебного предмета**

**Подготовительный период (24 ч)**

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.

Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка.

Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.

Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.

Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

**Букварный период (70 ч)**

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями.

Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.

Упражнение в практическом конструировании печатных букв с помощью элементов-шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных зрительных образов всех печатных букв.

Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.

Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших - заглавных и малых - строчных).

Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.

Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее).

Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.

Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, то есть письма букв под счет.

Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.

Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

**Послебукварный период (21 ч)**

Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам.

Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).

Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.

Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

**Основной курс (50 ч)**

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова… (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты**

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
* Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению.
* Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
* Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

* организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради.

***Познавательные УУД***

* ориентироваться в учебнике (система обозначений, содержание);
* понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведёнными в учебнике;
* сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
* группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

***Коммуникативные УУД***

* соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* выразительно читать и пересказывать текст;
* вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
* слушать и понимать речь других;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию;
* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

**Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

* отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
* выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи;
* выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
* разделять слово на слоги с использованием графических схем;
* делить слова на слоги, определять ударный слог в слове;
* определять главную мысль предложения;
* отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;
* составлять устный рассказ по картинке;
* называть звуки, из которых состоит слово (характеристика звуков); не смешивать понятия «звук» и «буква»;
* определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
* обозначать мягкость согласных звуков на письме;
* определять количество букв и звуков в слове;
* писать большую букву в начале предложения, в именах, фамилиях, кличках животных;
* ставить пунктуационные знаки конца предложения;
* списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.
* называть звуки, из которых состоит слово (гласный – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
* определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
* обозначать мягкость согласных звуков на письме;
* определять количество букв и звуков в слове;
* писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
* ставить пунктуационные знаки конца предложения;
* наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
* выделять в однокоренных словах корень;
* объяснять и различать значение многозначных слов;
* придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;
* списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

1. Н. А. Федосова, В. Г. Горецкий. Прописи в 4 частях, пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015.
2. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2014 год М.: Просвещение, 2011.
3. В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. Рабочая тетрадь по русскому языку. М.: Просвещение, 2015.
4. Электронное приложение к учебникам «Азбука», «Русский язык 1 класс»
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа – 2-е издание, переработанное. Москва «Просвещение» 2010
6. Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразоват.учреждений. Авторы: С. В. Анащенкова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, М. В. Бойкина, С.И. Волкова, В. Г. Горецкий, М.Н.Дементьева, Л. М. Зеленина, В. П. Канакина, Л. Ф. Климанова, М. И. Моро, А. А. Плешаков, Н.И. Роговцева, С.В. Степанова, Н. А. Стефаненко, Т. Е. Хохлова.- М.: Просвещение, 2011
7. Э. Н. Золотухина, А. В. Коровина и др. Рабочие программы по системе учебников «Школа России». Волгоград: Учитель, 2012
8. Дмитриева О. И. Поурочные разработки по русскому языку: 1 класс. - М.: ВАКО, 2011.
9. С. В. Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению. 1 класс». М.: ВАКО, 2011.
10. Н. Н. Черноиванова, Л. А. Морозова. Русский язык. 1 класс: система уроков по учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. Волгоград: Учитель, 2013
11. В. В. Волина. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1994
12. Л. П. Николаева. Работа со словарными словами. 1 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2008
13. С. Ю. Кремнева. Словарные диктанты: 1-2 классы. – М.: Издательство «Экзамен», 2012
14. И. В. Позолотина, Е. А. Тихонова. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 1 класс. – М.: ВАКО, 2014
15. Словари:

- Школьный толковый словарь русского языка. М. С. Лапатухин, Е. В. Скорлуповская

- Толковый словарь русского языка. С. И. Ожигов

- Орфографический словарь.

1. Дидактический материал к урокам обучения грамоте. Горецкий В. Г.
2. Картинный словарь
3. Репродукции картин
4. Предметные картинки. Сказочные герои.
5. Образцы каллиграфического написания букв
6. Набор таблиц по русскому языку для 1 класса
7. Мультимедийные презентации к урокам, физкультминутки
8. Технические средства:

- мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная приставка.

**Календарно-тематическое планирование учебного материала**

**Обучение письму. Н. А. Федосова, В. Г. Горецкий**

**1 класс**

**115 ч**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **Добукварный период** | **24** |  |
| 1 | Пропись — первая учебная тетрадь. Отработка алгоритма действий на страницах прописи | 1 |  |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | 1 |  |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. | 1 |  |
| 4 | Рисование бордюров.  | 1 |  |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий.  | 1 |  |
| 6 | Письмо наклонной длинной линий с закруглением внизу. Письмо короткой наклонной линий с закруглением внизу. | 1 |  |
| 7 | Письмо короткой наклонной линий с закруглением вверху. Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу | 1 |  |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.  | 1 |  |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо  | 1 |  |
| 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу | 1 |  |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 |  |
| 12-14 | Строчная и заглавная А а  | 3 |  |
| 15-16 | Строчная и заглавная О о  | 2 |  |
| 17-18 | Строчная и заглавная Ии  | 2 |  |
| 19 | Повторение и обобщение изученных звуков и букв. | 1 |  |
| 20-21 | Строчная буква ы  | 2 |  |
| 22-23 | Строчная и заглавная буквы У у  | 2 |  |
| 24 | Письмо изученных букв | 1 |  |
|  | **Букварный период** | **70** |  |
| 25-26 | Строчная и заглавная Н н  | 2 |  |
| 27-28 | Строчная и заглавная С с  | 2 |  |
| 29 | Письмо изученных букв | 1 |  |
| 30-31 | Строчная и заглавная буквы К к  | 2 |  |
| 32-33 | Строчная и заглавная Т т  | 2 |  |
| 34 | Повторение и закрепление изученного материала | 1 |  |
| 35-36 | Строчная и заглавная буквы Л л  | 2 |  |
| 37-39 | Строчная и заглавная буквы Р р | 3 |  |
| 40-41 | Строчная и заглавная буквы В в  | 2 |  |
| 42-44 | Строчная и заглавная буквы Е е  | 3 |  |
| 45-46 | Строчная и заглавная буквы П п  | 2 |  |
| 47-49 | Строчная и заглавная буквы Мм  | 3 |  |
| 50-51 | Строчная и заглавная буквы З з  | 2 |  |
| 52-55 | Строчная и заглавная буквы Б б  | 4 |  |
| 56-58 | Строчная и заглавная буквы Д д  | 3 |  |
| 59-61 | Строчная и заглавная буквы Я я  | 3 |  |
| 62-64 | Строчная и заглавная буквы Г г  | 3 |  |
| 65-66 | Строчная и заглавная буквы Ч ч, правописание сочетаний *ча-чу*  | 2 |  |
| 67-69 | Письмо буквы Ь  | 3 |  |
| 70-71 | Строчная и заглавная Ш ш. Правописание сочетания *ши* | 2 |  |
| 72-74 | Строчная и заглавная буквы Ж ж. Правописание сочетаний *жи-ши* | 3 |  |
| 75-76 | Строчная и заглавная буквы Ё ё  | 2 |  |
| 77- 78 | Строчная и заглавная буквы Й й  | 2 |  |
| 79-80 | Строчная и заглавная буквы Х х  | 2 |  |
| 81 | Письмо изученных букв, слогов | 1 |  |
| 82-84 | Строчная и заглавная буквы Ю ю | 3 |  |
| 85-86 | Строчная и заглавная буквы Ц ц | 2 |  |
| 87-89 | Строчная и заглавная буквы Э э | 3 |  |
| 90-91 | Строчная и заглавная Щ щ. Правописание сочетаний *чу-щу, ча-ща*  | 2 |  |
| 92-93 | Строчная и заглавная буквы Ф ф  | 2 |  |
| 94 | Письмо слов с разделительными Ь и Ъ  | 1 |  |
|  | **Послебукварный период**  | **21** |  |
| 95 | Оформление предложений | 1 |  |
| 96-97 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?» | 2 |  |
| 98-99 | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 2 |  |
| 100-101 | Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» | 2 |  |
| 102 | Письмо текста под диктовку | 1 |  |
| 103-104 | Безударные гласные в корне слова | 2 |  |
| 105-106 | Звонкие и глухие согласные в конце слова | 2 |  |
| 107 | Правописание *жи-ши* | 1 |  |
| 108 | Правописание *ча-ща* | 1 |  |
| 109 | Правописание *чу-щу,* | 1 |  |
| 110 | Правописание *чк, чн, щн* | 1 |  |
| 111 | Заглавная буква в словах | 1 |  |
| 112 | Словарный диктант | 1 |  |
| 113 | ***Контрольное списывание*** | 1 |  |
| 114-115 | **Повторение и обобщение пройденного материала** | 2 |  |

**Календарно-тематическое планирование учебного материала**

**Русский язык. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий**

**1 класс**

**50 ч**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **Наша речь** | **2** |  |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык».  Наша речь. Её значение в жизни людей. | 1 |  |
| 2 | Язык и речь. Устная и письменная речь | 1 |  |
|  | **Текст, предложение, диалог** | **3** |  |
| 3 | Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста | 1 |  |
| 4 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Оформление предложений в письменной речи. Знаки препинания в конце предложений. | 1 |  |
| 5 | Диалог (общее представление).Оформление предложений в диалогической речи.  | 1 |  |
|  | **Слова, слова, слова…** | **4** |  |
| 6 | Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи  | 1 |  |
| 7 | Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. | 1 |  |
| 8 | Тематические группы слов. «Вежливые» слова | 1 |  |
| 9 | Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.  | 1 |  |
|  | **Слово и слог. Ударение** | **6** |  |
| 10 | Слово как минимальная произносительная единица.  | 1 |  |
| 11 | Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. | 1 |  |
| 12 | Перенос слов (общее представление)  | 1 |  |
| 13 | Правила переноса слов с одной строки на другую | 1 |  |
| 14 | Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения.  | 1 |  |
| 15 | Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Ударные и безударные слоги. | 1 |  |
|  | **Звуки и буквы** | **34** |  |
| 16 | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 1 |  |
| 17 | Звуки и буквы. Условные обозначения звуков | 1 |  |
| 18 | Русский алфавит, или азбука. Значение алфавита | 1 |  |
| 19 | Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями | 1 |  |
| 20 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. | 1 |  |
| 21 | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | 1 |  |
| 22 | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э  | 1 |  |
| 23 | Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме | 1 |  |
| 24 | Особенности проверяемых и проверочных слов | 1 |  |
| 25 | Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.  | 1 |  |
| 26 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.  | 1 |  |
| 27 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука | 1 |  |
| 28 | Согласные звуки и буквы | 1 |  |
| 29 | Слова с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными. | 1 |  |
| 30 | Буквы Й и И***.*** Перенос слов с буквой Й | 1 |  |
| 31 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков | 1 |  |
| 32 | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки | 1 |  |
| 33 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. | 1 |  |
| 34 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 |  |
| 35 | Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | 1 |  |
| 36 | Правописание слов с мягким знаком. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 |  |
| 37 | Звонкие и глухие согласные на конце слова | 1 |  |
| 38 | Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и обозначение их буквой на письме | 1 |  |
| 39 | Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов  | 1 |  |
| 40-41 | Правописание парных согласных звуков на конце слов | 2 |  |
| 42 | Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Проект «Скороговорки» | 1 |  |
| 43 | Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн | 1 |  |
| 44 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. |  |  |
| 45 | ***Контрольный диктант за год*** | 1 |  |
| 46 | Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу | 1 |  |
| 47 | Заглавная буква в словах (общее представление) | 1 |  |
| 48 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. | 1 |  |
| 49 | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок - изученные правила письма) | 1 |  |
| 50 | **Повторение и обобщение изученного материала** | **1** |  |