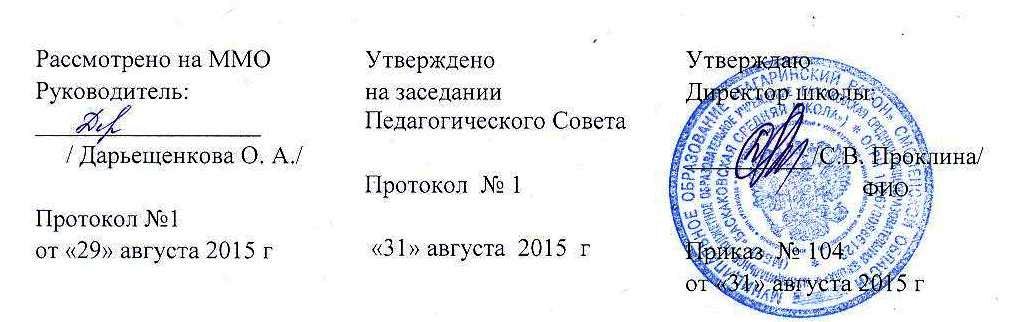
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Баскаковская средняя общеобразовательная школа»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

**ДЛЯ  \_\_\_**1**\_\_\_\_КЛАССА**

**НА 2015 - 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

  Составитель программы

\_\_\_\_\_\_\_\_Дарьещенкова О. А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. учителя-составителя программы)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Баскаковская средняя школа» и авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1- 4 классы».

**Целями** изучения предмета «Окружающий мир» в 1 классе являются:

* формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения письму необходимо решать сле­дующие **задачи**:

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
* формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;
* формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учётом реальных возможностей и приобретенных знаний;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»**

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Учебный предмет «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Учебный предмет «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение учебного предмета состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Учебный предмет обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный предмет играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

Отбор содержания учебного предмета «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

- моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

- эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный предмет является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли обучающихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»**

* + Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.
  + Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.
  + Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
  + Человечество как многообразие народов, культур, религий. В Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
  + Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
  + Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.
  + Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.
  + Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.
  + Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится 2 ч в неделю

(33 учебные недели)

***Распределение учебного материала и время его изучения:***

Количество часов в год – 66 ч  
Количество часов в неделю – 2 ч  
Количество часов в I четверти – 18 ч  
Количество часов во II четверти – 14 ч  
Количество часов в III четверти – 18 ч  
Количество часов в IV четверти – 16 ч

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Практическая часть** |
| 1 | Введение. Задавайте вопросы | 1 |  |
| 2 | Что и кто? | 20 | Практическая работа – 1  Проверочный тест – 1  Экскурсия - 6 |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12 | Практическая работа – 3  Проверочный тест – 1  Экскурсия - 1 |
| 4 | Где и когда? | 11 | Проверочный тест – 1 |
| 5 | Почему и зачем? | 22 | Проверочный тест – 1 |
|  | **ИТОГО:** | **66** | **Практическая работа – 4**  **Проверочный тест** **– 4**  **Экскурсия – 7** |

**Содержание учебного предмета**

**Введение (1 ч)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.

**Что и кто? (20 ч)**

Роди­на — эта наша страна Россия и наша малая роди­на. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.

Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы. Жизнь москвичей — наших сверстников.

Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медве­дицы.

Камни как природные объекты, разнообразие их признаков. Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.

Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. Наиболее распространённые комнатные расте­ния. Распознавание комнатных растений в классе. Наиболее распространённые растения цветника, цветущие осенью. Распознавание рас­тений цветника.

Деревья возле школы. Листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски. Распозна­вание деревьев по листьям. Лиственные и хвойные деревья. Ель и со­сна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизме­нённые листья. Распознавание хвойных деревьев.

Насекомые как группа животных. Главный при­знак насекомых — шесть ног. Разнообразие на­секомых.

Рыбы — водные животные, тело которых покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.

Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перья — главный признак птиц. Перво­начальное знакомство со строением пера птицы.

Внешнее строение и разнообразие зверей. Ос­новные признаки зверей: шерсть, выкармлива­ние детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.

Систематизация представлений детей о предме­тах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.

Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в совре­менной жизни. Правила безопасного обращения с ним.

Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транс­портом. Элементарные правила дорожного дви­жения

Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Гло­бус — модель Земли.

*Экскурсии: «Наблюдаем за небом», «Деревья возле школы»*

*Практические работы: «Определяем камни», «Изучаем части растений», «Определяем комнатные растения», «Определяем растения клумбы», «Определяем деревья по листьям»,*

*«Определяем хвойные растения», «Исследуем перья птиц», «Исследуем шерсть зверей».*

*Проект: «Моя малая Родина».*

**Как, откуда и куда? (12 ч)**

Се­мья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии чле­нов семьи. Жизнь семьи.

Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очист­ных сооружений для предотвращения загрязне­ния природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.

Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.

Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой по­чты. Современные средства коммуникации.

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде

Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.

Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необхо­димые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.

Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необхо­димые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.

Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.

Источники мусора в быту. Необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.

Источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.

*Экскурсии: экскурсия на почту.*

*Практические работы: «Выполняем опыты с водой», «Собираем электрическую цепь», «Готовим «морскую» воду», «Выполняем опыты со снегом и льдом», «Учимся ухаживать за комнатными растениями», «Учимся ухаживать за животными живого уголка», «Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц», «Учимся сортировать мусор», «Исследуем снежки и снеговую воду».*

*Проект: «Моя семья».*

**Где и когда? (11 ч)**

Время и его течение. Прошлое, настоящее и бу­дущее. Последовательность дней недели. Последовательность смены времён года и меся­цев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явле­ний от смены времён года.

Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.

Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.

Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными марш­рутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.

История появления одежды и развития моды. За­висимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения.

История появления и усовершенствования вело­сипеда. Устройство велосипеда, разнообразие со­временных моделей. Правила дорож­ного движения и безопасности при езде на вело­сипеде.

Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Необходимость выбора профессии, целе­вых установок на будущее. Ответственность че­ловека за состояние окружающего мира.

*Практические работы: «Учимся работать с глобусом».*

*Проект: «Мой класс и моя школа».*

**Почему и зачем? (22 ч)**

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.

Луна — спутник Земли, её особенности. Измене­ние внешнего вида Луны и его причины. Спосо­бы изучения Луны.

Причины возникновения дождя и ветра. Их зна­чение для человека, растений и животных.

Разнообразие звуков в окружающем мире. При­чина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.

Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.

Взаимоотношения человека и его домашних пи­томцев. Предметы ухода за до­машними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.

Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила пове­дения на лугу.

Звуки леса, их разнообразие и красота. Необхо­димость соблюдения тишины в лесу.

Значение сна в жизни человека. Правила подго­товки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.

Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигие­ны при употреблении овощей и фруктов.

Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.

Почта, телеграф, телефон — средства связи.

Ра­дио, телевидение, пресса — средства массовой информации. Интернет.

Автомобили — наземный транспорт, их разно­образие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль буду­щего.

Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.

Корабли — водный транспорт. Виды кора­блей в зависимости от назначения. Устройство корабля.

Самолёты — воздушный транспорт. Виды само­лётов в зависимости от их назначения. Устройство самолёта.

Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта.

Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.

Систематизация сведений о космосе, получен­ных в течение года. Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — пер­вый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.

Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окру­жающего мира.

*Практические работы: «Изучаем возникновение звуков», «Учимся ухаживать за кошкой и собакой», «Учимся правильно мыть руки и чистить зубы».*

*Проект: «Мои домашние питомцы».*

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нрав­ственный долг каждого человека.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»**

**Личностные результаты**

* Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.
* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитее самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
* Формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке.
* Формирование умения планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
* Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.
* Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

***Познавательные УУД***

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

***Коммуникативные УУД***

* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.
* Формирование умения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценивать события.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Формировать умение работать в группах и парах.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты**

* Название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села).
* Государственная символика России: флаг, герб, гимн.
* Государственные праздники.
* Основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды.
* Общие условия, необходимые для жизни живых организмов.
* Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
* Вести наблюдения в природе.
* Различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека.
* Называть окружающие предметы и их взаимосвязи.
* Называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели.
* Вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике.
* Выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды.
* Объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей.
* Группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей.
* Различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме).
* Различать овощи и фрукты.
* Выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой).
* Особенности труда людей наиболее распространенных профессий.
* Оценивать правильность поведения в быту (правила общения).
* Правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их.
* Назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.
* Правила сохранения и укрепления здоровья.

*Обучающиеся должны научиться:*

* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
* объяснять, как люди помогают друг другу жить;
* называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
* называть основные особенности каждого времени года;
* оценивать основные особенности поведения людей в природе;
* оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* наблюдать и описывать проявление богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* осознавать свою связь с разнообразными окружающими социальными группами.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. М: Просвещение, 2011 год
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В двух частях. М: Просвещение, 2015 год.
3. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель для учащихся начальных классов. М: Просвещение, 2013 год
4. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2005
5. А. А. Плешаков. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М., «Просвещение», 2012 год.
6. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М., «Просвещение», 2012 год.
7. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2011.
8. Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразоват.учреждений. Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, Л.М.Зеленина, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, А.А.Плешаков, Н.И.Роговцева, С.В. Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова.- М.: Просвещение, 2011
9. Т. Н. Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 1 класс. – М.: ВАКО, 2012
10. Н. Н. Черноиванова. Окружающий мир. 1 класс: система уроков по учебнику А. А. Плешакова. – Волгоград: Учитель, 2015
11. И. Ф. Яценко. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 1 класс. – М.: ВАКО, 2015.
12. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир. 1 класс»
13. Таблицы:

- Дикорастущие растения. Деревья лиственные.

- Дикорастущие растения. Деревья хвойные.

- Дикорастущие растения. Травы.

- Дикорастущие растения. Травы.

- Дикорастущие растения. Кустарники

- Грибы. Съедобные.

- Грибы. Ядовитые.

- Смешанный лес.

- Сорные растения. Полевые культуры.

- Лиственница.

- Растения и животные лиственного леса.

- Растения и животные хвойного леса.

- Растения и животные пресного водоёма.

- Культурные растения. Фрукты.

- Культурные растения. Овощи.

- Культурные растения. Овощи.

1. Энциклопедическая литература:

- Звёздное небо. Иллюстрированная энциклопедия. И. Лапина

- Что есть что. Древние греки. Гайнс Райхардт

- Наша родина – Россия. Детская энциклопедия в вопросах и ответах. Под ред. О. Ю. Ивановой

- Страны и народы мира. Детская энциклопедия в вопросах и ответах. Ю. Г. Иванов, Е. Н. Агинская и др.

1. Предметные картинки растений и животных
2. Мультимедийные презентации к урокам, физкультминутки
3. Интернет-ресурсы
4. - <http://viki.rdf.ru/author/22>Технические средства:

- мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная приставка.

**Календарно-тематическое планирование учебного материала**

**Окружающий мир. А. А. Плешаков**

**1 класс**

**66 ч**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| 1 | Вводный урок. Задавайте вопросы! | 1 |  |
|  | **Что и кто?** | **20** |  |
| 2 | Что такое Родина? Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине | 1 |  |
| 3 | Что мы знаем о народах России? Многонациональный характер населения России | 1 |  |
| 4 | Что мы знаем о Москве? Москва – столица России. Достопримечательности Москвы | 1 |  |
| 5 | Подготовка к выполнению проекта «Моя малая Родина» | 1 |  |
| 6 | Что у нас над головой? Дневное и ночное небо. Солнце, звёзды и созвездия. | 1 |  |
| 7 | Что у нас под ногами?  ***Экскурсия на школьный двор*** | 1 |  |
| 8 | Что общего у разных растений?  ***Экскурсия «Растения школьного двора»*** | 1 |  |
| 9 | Что растёт на подоконнике? Распознавание комнатных растений | 1 |  |
| 10 | Что растёт на клумбе?  ***Экскурсия на пришкольный участок «Распознавание растений цветника»*** | 1 |  |
| 11 | Что это за листья?  ***Экскурсия «Распознавание деревьев по листьям»*** | 1 |  |
| 12 | Что такое хвоинки?  ***Экскурсия «Распознавание хвойных деревьев»*** | 1 |  |
| 13 | Кто такие насекомые? Насекомые как группа животных | 1 |  |
| 14 | Кто такие рыбы? | 1 |  |
| 15 | Кто такие птицы? Знакомство с птицами как одной из групп животных | 1 |  |
| 16 | Кто такие звери? Внешнее строение и разнообразие зверей | 1 |  |
| 17 | Что окружает нас дома? Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода | 1 |  |
| 18 | Что умеет компьютер? Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями.  ***Экскурсия в кабинет информатики*** | 1 |  |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом | 1 |  |
| 20 | На что похожа наша планета? Первоначальные сведения о форме земли и её движении вокруг Солнца и своей оси  ***Практическая работа № 1 «Глобус - модель Земли»*** | 1 |  |
| 21 | Обобщающий урок по разделу «Что и кто?».  Презентация проекта «Моя малая Родина».  ***Проверочный тест № 1*** | 1 |  |
|  | **Как, откуда и куда?** | **12** |  |
| 22 | Как живёт семья? Подготовка к выполнению проекта «Моя семья» | 1 |  |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Путь воды от природных источников до жилища людей | 1 |  |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? Значение электроприборов в жизни современного человека. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов | 1 |  |
| 25 | Как путешествует письмо? Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции  ***Экскурсия «Знакомство с работой почты»*** | 1 |  |
| 26 | Куда текут реки? Расширение и уточнение представлений о реках и морях | 1 |  |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд?  ***Практическая работа № 2 «Свойства снега и льда»*** | 1 |  |
| 28 | Как живут растения? Растения как живой организм.  ***Практическая работа № 3 «Уход за комнатными растениями»*** | 1 |  |
| 29 | Как живут животные? Животные как живые организмы. | 1 |  |
| 30 | Как зимой помочь птицам? Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой | 1 |  |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? Источники мусора в быту | 1 |  |
| 32 | Откуда в снежках грязь? Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнения.  ***Практическая работа № 4 «Чистота снега»*** | 1 |  |
| 33 | Обобщающий урок по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»  ***Проверочный тест № 2*** | 1 |  |
|  | **Где и когда?** | **11** |  |
| 34 | Когда учиться интересно? | 1 |  |
| 35 | Подготовка к выполнению проекта «Мой класс и моя школа». | 1 |  |
| 36 | Когда придёт суббота? Время и его течение | 1 |  |
| 37 | Когда наступит лето? Последовательность смены времён года и месяцев в нём | 1 |  |
| 38 | Где живут белые медведи? Животный мир холодных районов Земли | 1 |  |
| 39 | Где живут слоны? Животный мир жарких районов Земли | 1 |  |
| 40 | Где зимуют птицы? Зимующие и перелётные птицы | 1 |  |
| 41 | Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды | 1 |  |
| 42 | Когда изобрели велосипед? История появления и совершенствования велосипеда. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде | 1 |  |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | 1 |  |
| 44 | Обобщающий урок по разделу «Где и когда?».  Презентация проекта «Мой класс и моя школа».  ***Проверочный тест № 3*** | 1 |  |
|  | **Почему и зачем?** | **22** |  |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 |  |
| 46 | Почему Луна бывает разной? Луна – спутник Земли, её особенности | 1 |  |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? Причины возникновения дождя и ветра | 1 |  |
| 48 | Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков | 1 |  |
| 49 | Почему радуга разноцветная? Причины возникновения радуги | 1 |  |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? Особенности ухода за кошкой и собакой | 1 |  |
| 51 | Подготовка к выполнению проекта «Мои домашние питомцы» | 1 |  |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Разнообразие цветов и бабочек. Правила поведения на лугу | 1 |  |
| 53 | Почему мы будем соблюдать тишину? Звуки леса, их разнообразие и красота |  |  |
| 54 | Зачем мы спим ночью? Значение сна в жизни человека | 1 |  |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека | 1 |  |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения | 1 |  |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? Средства связи и массовой информации | 1 |  |
| 58 | Зачем нужны автомобили? Автомобили - наземный транспорт, их разнообразие и значение | 1 |  |
| 59 | Зачем нужны поезда? Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения | 1 |  |
| 60 | Зачем строят корабли? Водный транспорт | 1 |  |
| 61 | Зачем строят самолёты? Воздушный транспорт | 1 |  |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности? Правила безопасности в автомобиле, в поезде и железной дороге | 1 |  |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблю­дать правила безопасности? Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и самолёте |  |  |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? Систематизация сведений о космосе | 1 |  |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? Первоначальное представление об экологии | 1 |  |
| 66 | Обобщающий урок по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».  ***Проверочный тест № 4*** | 1 |  |