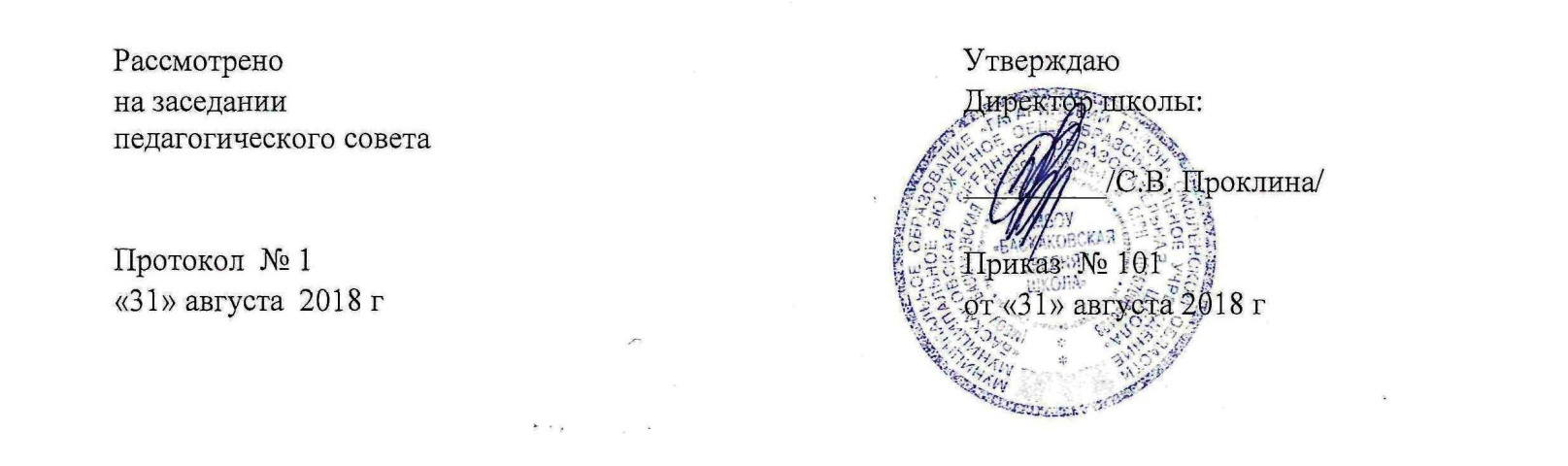
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Баскаковская средняя образовательная школа»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Окружающий мир»**

**ДЛЯ 4 КЛАССА**

Количество часов: всего 64 , в неделю 2

Составитель программы:

Дарьещенкова О. А.

**2018 - 2019 учебный год**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
* формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и истории России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД:*

* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

* распознавать изученные объекты (в том числе планеты солнечной системы, природные зоны, основные природные сообщества) и явления живой и неживой природы (в том числе смена дня и ночи, смена времен года) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты (природные зоны, растения и животных разных природных зон России, особенности труда и быта людей в разных природных зонах, отдельные исторические события, вклад в историю страны ее выдающихся деятелей, традиции и обычаи народов России), выделяя их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе 3–5 внешних признаков или известных характерных свойств;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая 1–2 признака для группировки; проводить простейшие классификации;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (смена дня и ночи, сезонные изменения на Земле, особенности растительного и животного мира природных зон в соответствии с природными условиями, взаимосвязи организмов в природном сообществе (цепи питания), экологические связи в разных природных зонах, природных сообществах);
* демонстрировать готовность к соблюдению норм экологической безопасности в повседневной жизни, осознавая ценность природы и необходимость ее охраны;
* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; государственные праздники РФ; достопримечательности столицы и родного края;
* понимать роль Конституции РФ как основного закона страны и Президента РФ как главы государства;
* показывать на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; на физической карте – крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России); на исторической карте места исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени», соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; правильную последовательность исторических эпох на ленте времени;
* осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни, личную ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте, общественных местах, у водоемов; правила безопасности в Интернете;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
* использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (3–5 предложений)
* определять предков смолян, их занятия;
* торговые связи смолян в древности;
* названия древних городов Смоленщины;
* современную символику Смоленщины;
* причины возведения в Смоленске крепостной стены;
* названия некоторых башен Смоленской крепости;
* героические страницы смоленской земли: польская интервенция 17 в., Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.;
* памятные места и памятники, связанные с героическим прошлым Смоленщины;
* награды Смоленска и области;
* имена некоторых земляков, прославивших родной край;
* этнографические особенности жизни наших предков: жилища, одежда, пища, игры, праздники, верования;
* историю возникновения письменности у наших предков;
* элементарные правила поведения по охране памятников и памятных мест истории и культуры.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Содержание учебного предмета**

**Земля и человечество**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — пла­нета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного не­ба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и геогра­фической карте; знакомство с историческими картами.

**Природа России**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической кар­те изучаемых географических объектов; поиск и показ изу­чаемых объектов на карте природных зон России; рассмат­ривание гербарных экземпляров растений различных при­родных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Родной край — часть большой страны**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во­доемы края, их значение в природе и жизни человека. Из­менение водоемов в результате деятельности человека. Ох­рана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными прес­ного водоема, их распознавание в природных условиях с по­мощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассмат­ривание образцов полезных ископаемых своего края, определе­ние их свойств; рассматривание гербарных экземпляров расте­ний различных сообществ, их распознавание с помощью атла­са-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем

рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения на­уки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра­фические открытия. Новейшее время. Представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории Отечества**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна горо­дов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй — последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура Рос­сии в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Знакомство с историческими достопримеча­тельностями родного края (города, села).

***Жилища и предметы быта Смоленского края.***

*Виды жилищ наших предков. Место, время, материал для строительства жилищ.*

*Надворные постройки. Внутренний вид избы. Утварь.*

***Как одевались в старину.***

*Одежда наших предков: рубаха, понёва, сарафан, насовка, передник, штаны и др.*

*Материалы для её изготовления. Головные уборы, обувь, украшения. Детская одежда.*

***Что ели наши предки.***

*Еда наших предков. Особенности её приготовления и употребления.*

*Правила поведения за обеденным столом.*

***Праздники****.*

*Понятие о празднике. Виды праздников: календарные, семейные, религиозные и др.*

*Современные праздники. Порядок и время их проведения.*

***Игры и хороводы.***

*Роль игры в жизни людей. Виды игр. Правила игр. Хороводы.*

***Письменность.***

*История возникновения письменности у наших предков. Славянская азбука Кирилла и Мефодия. 24 мая – день славянской письменности. Памятники письменности: берестяные*

*грамоты, летописи, рукописные и печатные книги.*

*«Гороушна» - древнейший памятник русской письменности.*

***Храмы и монастыри.***

*Принятие христианства на Руси. Понятие о храме. Его внутренне устройство.*

*Виды храмов. Православные храмы и соборы Смоленской области.*

***Культура Смоленщины сегодня.***

*Современная культурная жизнь нашего края. Театры, студии, планетарий, музеи, библиотеки, клубы, филармония, художественные и музыкальные школы для детей Смоленщины.*

***Военное прошлое***

*Сущность понятия «город-воин». Причины, по которым смоленская земля была ареной многих битв и сражений. Тесная связь истории древнего города и Смоленщины с судьбами великого русского государства.*

*Битва с монголо-татарами. Герои этой войны. Значение сражения под Смоленском.*

*Война с Польшей 1609 – 1611 гг. Героическая оборона Смоленска 1609 – 1611гг. Главное значение Смоленского сражения.*

*Отечественная война 1812 года. Сражение за Смоленск, его значение. Партизанское движение на территории Смоленщины.*

*Война с Германией 1941 – 1945 гг. Смоленское сражение, его значение. Оккупация области. Партизанское движение в тылу врага. Рождение Красной Гвардии под Ельней. Освобождение Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков. День освобождения города (села) от немецко-фашистских захватчиков.*

***Награды Смоленщины***

*Последствия войны и аккупации. Трудовые подвиги смолян. Восстановление Смоленщины. Награды города и области. Смоленск город-герой (1985).*

***Места боевой славы***

*Памятники и памятные места всенародной борьбы с врагами на Смоленщине.*

***Наши земляки***

*Люди, прославившие наш край: первый космонавт Юрий Гагарин, создатель русской классической музыки Михаил Глинка, поэты: Михаил Исаковский, Александр Твардовский, Николай Рыленков; гениальный флотоводец Павел Нахимов, первооткрыватель Центральной Азии Михаил Прживальский и др.*

**Современная Россия**

Мы — граждане России. Конституция России — наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитые люди, памятники культуры в ре­гионах.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **Земля и человечество** | **9** |
| 1 | Мир глазами астронома. | 1 |
| 2 | Планеты солнечной системы. ***Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»*** | 1 |
| 3 | Звёздное небо – Великая книга Природы. ***Практическая работа № 2 «Знакомство с картой звёздного мира»*** | 1 |
| 4 | Мир глазами географа. ***Практическая работа № 3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»*** | 1 |
| 5 | Мир глазами историка | 1 |
| 6 | Когда и где? ***Практическая работа № 4 «Знакомство с историческими картами»*** | 1 |
| 7 | Мир глазами эколога | 1 |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие | 1 |
| 9 | Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество». ***Проверочный тест № 1*** | 1 |
|  | **Природа России** | **11** |
| 10 | Равнины и горы России. ***Практическая работа № 5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»*** | 1 |
| 11 | Моря, озёра и реки России. ***Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»*** | 1 |
| 12 | Природные зоны России. ***Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природных зон России»*** | 1 |
| 13 | Зона арктических пустынь. ***Практическая работа № 8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»*** | 1 |
| 14 | Тундра. ***Практическая работа № 9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»*** | 1 |
| 15 | Леса России. ***Практическая работа № 10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»*** | 1 |
| 16 | Лес и человек. | 1 |
| 17 | Зона степей. ***Практическая работа № 11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»*** | 1 |
| 18 | Пустыни. ***Практическая работа № 12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»*** | 1 |
| 19 | У Чёрного моря. ***Практическая работа № 13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».*** | 1 |
| 20 | Обобщающий урок по разделу «Природа России». ***Проверочный тест № 2*** | 1 |
|  | **Родной край – часть большой страны** | **12** |
| 21 | Наш край. Поверхность нашего края. ***Практическая работа № 14 «Знакомство с картой родного края»*** | 1 |
| 22 | Водные богатства нашего края | 1 |
| 23 | Наши подземные богатства. ***Практическая работа № 15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»*** | 1 |
| 24 | Земля - кормилица | 1 |
| 25 | Жизнь леса. ***Практическая работа № 16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»*** | 1 |
| 26 | Жизнь луга. ***Практическая работа № 17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»*** | 1 |
| 27 | Жизнь в пресных водах. | 1 |
| 28 | ***Экскурсия «Природные сообщества родного края»*** | 1 |
| 29 | Растениеводство в нашем крае. ***Практическая работа № 18 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»*** | 1 |
| 30 | Животноводство в нашем крае | 1 |
| 31 | **Презентация проектов** | 1 |
| 32 | Обобщающий урок по разделу «Родной край – часть большой страны». ***Проверочный тест № 3*** | 1 |
|  | **Страницы Всемирной истории** | **6** |
| 33 | Начало истории человечества. | 1 |
| 34 | Мир древности: далёкий и близкий. | 1 |
| 35 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 |
| 36 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 |
| 37 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 |
| 38 | Обобщающий урок по разделу «Страницы Всемирной истории». ***Проверочный тест № 4*** | 1 |
|  | **Страницы истории Отечества** | **20** |
| 39 | Жизнь древних славян. *Жилища и предметы быта. Как одевались в старину. Что ели наши предки* | 1 |
| 40 | Во времена Древней Руси. *Праздники. Игры и хороводы* | 1 |
| 41 | Страна городов. *Письменность* | 1 |
| 42 | Из книжной сокровищницы. Древней Руси. *Храмы и монастыри Смоленщины* | 1 |
| 43 | Трудные времена на Русской земле | 1 |
| 44 | Русьрасправляет крылья. *Культура Смоленщины сегодня* | 1 |
| 45 | Куликовская битва | 1 |
| 46 | Иван Третий | 1 |
| 47 | Мастера печатных дел | 1 |
| 48 | Патриоты России | 1 |
| 49 | Пётр Великий | 1 |
| 50 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 |
| 51 | Екатерина Великая. | 1 |
| 52 | Отечественная война 1812 года. | 1 |
| 53 | Страницы истории XIX века | 1 |
| 54 | Россия вступает в XX век. | 1 |
| 55 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | 1 |
| 56 | Великая война и великая Победа. *Военное прошлое Смоленщины. Награды Смоленщины. Места боевой славы* | 1 |
| 57 | Страна, открывшая путь в космос. *Наши земляки* | 1 |
| 58 | Обобщающий урок по разделу «Страницы истории России». ***Проверочный тест № 5*** | 1 |
|  | **Современная Россия** | **7** |
| 59 | ***Промежуточная аттестация (тестирование).*** Основной закон России и права человека | 1 |
| 60 | Мы – граждане России. Славные символы России | 1 |
| 61 | Такие разные праздники | 1 |
| 62-63 | Путешествие по России | 2 |
| 64 | Презентация проектов. Обобщающий урок по разделу «Современная Россия». | 1 |