**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Баскаковская средняя образовательная школа»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Окружающий мир»**

**ДЛЯ 1 КЛАССА**

Количество часов: всего 64 , в неделю 2

  Составитель программы:

Дарьещенкова О. А.

**2019 - 2020 учебный год**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

* Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.
* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитее самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
* Формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке.
* Формирование умения планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
* Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.
* Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

***Познавательные УУД***

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

***Коммуникативные УУД***

* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.
* Формирование умения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценивать события.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Формировать умение работать в группах и парах.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты**

* Название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села).
* Государственная символика России: флаг, герб, гимн.
* Государственные праздники.
* Основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды.
* Общие условия, необходимые для жизни живых организмов.
* Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
* Вести наблюдения в природе.
* Различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека.
* Называть окружающие предметы и их взаимосвязи.
* Называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели.
* Вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике.
* Выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды.
* Объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей.
* Группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей.
* Различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме).
* Различать овощи и фрукты.
* Выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой).
* Особенности труда людей наиболее распространенных профессий.
* Оценивать правильность поведения в быту (правила общения).
* Правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их.
* Назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.
* Правила сохранения и укрепления здоровья.

*Обучающийся научится:*

* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
* объяснять, как люди помогают друг другу жить;
* называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
* называть основные особенности каждого времени года;
* оценивать основные особенности поведения людей в природе;
* оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *наблюдать и описывать проявление богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *осознавать свою связь с разнообразными окружающими социальными группами.*

**Содержание учебного предмета**

**Введение**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.

**Что и кто?**

Роди­на — эта наша страна Россия и наша малая роди­на. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.

Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы. Жизнь москвичей — наших сверстников.

Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медве­дицы.

Камни как природные объекты, разнообразие их признаков. Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.

Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. Наиболее распространённые комнатные расте­ния. Распознавание комнатных растений в классе. Наиболее распространённые растения цветника, цветущие осенью. Распознавание рас­тений цветника.

Деревья возле школы. Листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски. Распозна­вание деревьев по листьям. Лиственные и хвойные деревья. Ель и со­сна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизме­нённые листья. Распознавание хвойных деревьев.

Насекомые как группа животных. Главный при­знак насекомых — шесть ног. Разнообразие на­секомых.

Рыбы — водные животные, тело которых покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.

Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перья — главный признак птиц. Перво­начальное знакомство со строением пера птицы.

Внешнее строение и разнообразие зверей. Ос­новные признаки зверей: шерсть, выкармлива­ние детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.

Систематизация представлений детей о предме­тах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.

Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в совре­менной жизни. Правила безопасного обращения с ним.

Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транс­портом. Элементарные правила дорожного дви­жения

Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Гло­бус — модель Земли.

*Экскурсии: «Наблюдаем за небом», «Деревья возле школы»*

*Практические работы: «Определяем камни», «Изучаем части растений», «Определяем комнатные растения», «Определяем растения клумбы», «Определяем деревья по листьям»,*

*«Определяем хвойные растения», «Исследуем перья птиц», «Исследуем шерсть зверей».*

*Проект: «Моя малая Родина».*

**Как, откуда и куда?**

Се­мья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии чле­нов семьи. Жизнь семьи.

Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очист­ных сооружений для предотвращения загрязне­ния природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.

Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.

Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой по­чты. Современные средства коммуникации.

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде

Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.

Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необхо­димые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.

Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необхо­димые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.

Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.

Источники мусора в быту. Необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.

Источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.

*Экскурсии: экскурсия на почту.*

*Практические работы: «Выполняем опыты с водой», «Собираем электрическую цепь», «Готовим «морскую» воду», «Выполняем опыты со снегом и льдом», «Учимся ухаживать за комнатными растениями», «Учимся ухаживать за животными живого уголка», «Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц», «Учимся сортировать мусор», «Исследуем снежки и снеговую воду».*

*Проект: «Моя семья».*

**Где и когда?**

Время и его течение. Прошлое, настоящее и бу­дущее. Последовательность дней недели. Последовательность смены времён года и меся­цев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явле­ний от смены времён года.

Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.

Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.

Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными марш­рутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.

История появления одежды и развития моды. За­висимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения.

История появления и усовершенствования вело­сипеда. Устройство велосипеда, разнообразие со­временных моделей. Правила дорож­ного движения и безопасности при езде на вело­сипеде.

Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Необходимость выбора профессии, целе­вых установок на будущее. Ответственность че­ловека за состояние окружающего мира.

*Практические работы: «Учимся работать с глобусом».*

*Проект: «Мой класс и моя школа».*

**Почему и зачем?**

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.

Луна — спутник Земли, её особенности. Измене­ние внешнего вида Луны и его причины. Спосо­бы изучения Луны.

Причины возникновения дождя и ветра. Их зна­чение для человека, растений и животных.

Разнообразие звуков в окружающем мире. При­чина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.

Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.

Взаимоотношения человека и его домашних пи­томцев. Предметы ухода за до­машними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.

Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила пове­дения на лугу.

Звуки леса, их разнообразие и красота. Необхо­димость соблюдения тишины в лесу.

Значение сна в жизни человека. Правила подго­товки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.

Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигие­ны при употреблении овощей и фруктов.

Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.

Почта, телеграф, телефон — средства связи.

Ра­дио, телевидение, пресса — средства массовой информации. Интернет.

Автомобили — наземный транспорт, их разно­образие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль буду­щего.

Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.

Корабли — водный транспорт. Виды кора­блей в зависимости от назначения. Устройство корабля.

Самолёты — воздушный транспорт. Виды само­лётов в зависимости от их назначения. Устройство самолёта.

Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта.

Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.

Систематизация сведений о космосе, получен­ных в течение года. Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — пер­вый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.

Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окру­жающего мира.

*Практические работы: «Изучаем возникновение звуков», «Учимся ухаживать за кошкой и собакой», «Учимся правильно мыть руки и чистить зубы».*

*Проект: «Мои домашние питомцы».*

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нрав­ственный долг каждого человека.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Вводный урок. Задавайте вопросы! | 1 |
|  | **Что и кто?** | **20** |
| 2 | Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? | 1 |
| 3 | Что мы знаем о Москве? Достопримечательности Москвы | 1 |
| 4 | Подготовка к выполнению проекта «Моя малая Родина» | 1 |
| 5 | Что у нас над головой? Дневное и ночное небо. Солнце, звёзды и созвездия. | 1 |
| 6 | Что у нас под ногами? ***Экскурсия на школьный двор*** | 1 |
| 7 | Что общего у разных растений? ***Экскурсия «Растения школьного двора»*** | 1 |
| 8 | Что растёт на подоконнике? Распознавание комнатных растений | 1 |
| 9 | Что растёт на клумбе? ***Экскурсия на пришкольный участок «Распознавание растений цветника»*** | 1 |
| 10 | Что это за листья? ***Экскурсия «Распознавание деревьев по листьям»*** | 1 |
| 11 | Что такое хвоинки? ***Экскурсия «Распознавание хвойных деревьев»*** | 1 |
| 12 | Кто такие насекомые? Насекомые как группа животных | 1 |
| 13 | Кто такие рыбы? | 1 |
| 14 | Кто такие птицы? Знакомство с птицами как одной из групп животных | 1 |
| 15 | Кто такие звери? Внешнее строение и разнообразие зверей | 1 |
| 16 | Что окружает нас дома? Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода | 1 |
| 17 | Что умеет компьютер? Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. ***Экскурсия в кабинет информатики*** | 1 |
| 18 | Что вокруг нас может быть опасным? Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом | 1 |
| 19 | На что похожа наша планета? Первоначальные сведения о форме земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. ***Практическая работа № 1 «Глобус - модель Земли»*** | 1 |
| 20 | Обобщающий урок по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина». ***Проверочный тест № 1*** | 1 |
|  | **Как, откуда и куда?** | **12** |
| 21 | Как живёт семья? Подготовка к выполнению проекта «Моя семья» | 1 |
| 22 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Путь воды от природных источников до жилища людей | 1 |
| 23 | Откуда в наш дом приходит электричество? Значение электроприборов в жизни современного человека. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов | 1 |
| 24 | Как путешествует письмо? Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. ***Экскурсия «Знакомство с работой почты»*** | 1 |
| 25 | Куда текут реки? Расширение и уточнение представлений о реках и морях | 1 |
| 26 | Откуда берутся снег и лёд? ***Практическая работа № 2 «Свойства снега и льда»*** | 1 |
| 27 | Как живут растения? Растения как живой организм. ***Практическая работа № 3 «Уход за комнатными растениями»*** | 1 |
| 28 | Как живут животные? Животные как живые организмы. | 1 |
| 29 | Как зимой помочь птицам? Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой | 1 |
| 30 | Откуда берётся и куда девается мусор? Источники мусора в быту | 1 |
| 31 | Откуда в снежках грязь? Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнения. ***Практическая работа № 4 «Чистота снега»*** | 1 |
| 32 | Обобщающий урок по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». ***Проверочный тест № 2*** | 1 |
|  | **Где и когда?** | **11** |
| 33 | Когда учиться интересно? | 1 |
| 34 | Подготовка к выполнению проекта «Мой класс и моя школа». | 1 |
| 35 | Когда придёт суббота? Время и его течение | 1 |
| 36 | Когда наступит лето? Последовательность смены времён года и месяцев в нём | 1 |
| 37 | Где живут белые медведи? Животный мир холодных районов Земли | 1 |
| 38 | Где живут слоны? Животный мир жарких районов Земли | 1 |
| 39 | Где зимуют птицы? Зимующие и перелётные птицы | 1 |
| 40 | Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды | 1 |
| 41 | Когда изобрели велосипед? История появления и совершенствования велосипеда. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде | 1 |
| 42 | Когда мы станем взрослыми? | 1 |
| 43 | Обобщающий урок по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». ***Проверочный тест № 3*** | 1 |
|  |  | 1 |
|  | **Почему и зачем?** | **21** |
| 44 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 |
| 45 | Почему Луна бывает разной? Луна – спутник Земли, её особенности | 1 |
| 46 | Почему идёт дождь и дует ветер? Причины возникновения дождя и ветра | 1 |
| 47 | Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков | 1 |
| 48 | Почему радуга разноцветная? Причины возникновения радуги | 1 |
| 49 | Почему мы любим кошек и собак? Особенности ухода за кошкой и собакой. Подготовка к выполнению проекта «Мои домашние питомцы» | 1 |
| 50 | Почему мы будем соблюдать тишину? Звуки леса, их разнообразие и красота | 1 |
| 51 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Разнообразие цветов и бабочек. Правила поведения на лугу | 1 |
| 52 | Зачем мы спим ночью? Значение сна в жизни человека | 1 |
| 53 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека | 1 |
| 54 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения | 1 |
| 55 | Зачем нам телефон и телевизор? Средства связи и массовой информации | 1 |
| 56 | Зачем нужны автомобили? Автомобили - наземный транспорт, их разнообразие и значение | 1 |
| 57 | Зачем нужны поезда? Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения | 1 |
| 58 | Зачем строят корабли? Водный транспорт | 1 |
| 59 | ***Промежуточная аттестация (тестирование)*** Зачем строят самолёты? Воздушный транспорт | 1 |
| 60 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности? Правила безопасности в автомобиле, в поезде и железной дороге. | 1 |
| 61 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблю­дать правила безопасности? Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и самолёте | 1 |
| 62 | Зачем люди осваивают космос? Систематизация сведений о космосе | 1 |
| 63 | Почему мы часто слышим слово «экология»? Первоначальное представление об экологии | 1 |
| 64 | Обобщающий урок по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | 1 |