**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Баскаковская средняя общеобразовательная школа»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

**ДЛЯ  \_\_\_**1**\_\_\_\_КЛАССА**

**НА 2015 - 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

   Составитель программы

 Дарьещенкова О. А.\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. учителя-составителя программы)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Баскаковская средняя школа» и авторской программы М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова «Математика. 1 – 4 классы»

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

**Цели**:

* формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;
* освоение начальных математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры;
* создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* формирование представлений о величинах и геометрических фигурах;
* развитие математической речи;
* развитие познавательных способностей;
* выявление и развитие математических и творческих способностей на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер;
* воспитание стремления к расширению математических знаний.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет математика является интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание). На уроках математики у первоклассников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах двадцати; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий.

Рабочая программа предусматривает ознакомление учащихся с величинами длины (сантиметр, дециметр).

Особое место в содержании занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник).

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Математические знания и представления о числах, величинах,
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов, явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого от частей);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Место учебного предмета «Математика» в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Математика» в 1 классе отводится 4 ч в неделю (33 учебные недели)

***Распределение учебного материала и время его изучения:***

Количество часов в год – 132 ч
Количество часов в неделю – 4 ч
Количество часов в I четверти – 35 ч
Количество часов во II четверти – 29 ч
Количество часов в III четверти – 36 ч
Количество часов в IV четверти – 32 ч

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Кол-во часов** |
|
|  | **Подготовка к изучению чисел** | **8** |
| 1 | Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления  | 8 |
|  | **Числа от 1 до 10. Число 0**  | **83**  |
| 2 | Нумерация | 28 |
| 3 | Сложение и вычитание | 55 |
|  | **Числа от 1 до 20**  | **36 ч** |
| 4 | Нумерация | 12 |
| 5 | Табличное сложение и вычитание | 24 |
|  | **Итоговое повторение** | **5 ч** |
|  | **Итого** | **132** |

**Содержание учебного предмета**

***Числа и величины.*** Счёт предметов. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на… Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др). Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение, десятичный состав чисел от 11 до 20. Равенства и неравенства, соответствующие знаки. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Измерение величин. Время (определение времени с точностью до часа). Масса (килограмм). Вместимость (литр).

***Арифметические действия*.** Конкретный смысл названия действий сложения и вычитания, соответствующие знаки; название компонентов и результатов действий. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему, вычитанием 1 из последующего. Состав чисел до 10, монеты в 1 р., 2 р., 5 р. Табличное сложение и вычитание. Сложение и вычитание с 0. Переместительное свойство суммы. Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия (без скобок). Нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного. Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10; сравнение с помощью вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

***Работа с текстовыми задачами***. Задачи в 1-2 действие на сложение и вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме. Планирование хода решения задачи.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***. Взаимное расположение предметов: выше, ниже, слева, справа, перед, за, между, рядом. Направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, кривая, прямая, луч, отрезок, ломаная, многоугольник (углы, вершины, стороны).

***Геометрические величины***. Длина отрезка. Сравнение длин отрезков с помощью мерки. Измерение длины отрезка (сантиметр, дециметр) и построение отрезка заданной длины.

***Работа с информацией***. Сбор и предоставление информации, связанной со счётом, пересчётом. Фиксирование, анализ и представление информации в форме таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Построение простейших логических выражений с помощью слова «и», логических связок «неверно/верно, что…», «если…, то…». составление конечной последовательности предметов, чисел, геометрических фигур.

**1. Подготовка к изучению чисел (8 ч)**

**Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)**

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.), *по цвету, составу, действию.*

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на … .

***Практическая работа:*** Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный),  *по цвету, составу, действию.*

**2. Числа от 1 до 10. Число 0 (83 ч)**

***Нумерация (28 ч)***

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к пре­дыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше), = (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. *Луч.* Отрезок. Ломаная. Мно­гоугольник, *виды многоугольников.*

 Углы, *виды углов,* вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

***Практическая работа:*** Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

*Геометрические тела. Распознавание и называние*

Куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

***Сложение и вычитание (55 ч)***

Конкретный смысл и названия действий сложения и вы­читания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычи­тания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок..

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие слу­чаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

**3. Числа от 1 до 20 (36 ч)**

***Нумерация (12 ч)***

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Деся­тичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

*Счет десятками до 100.*

Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа, *минут*

Единицы длины: сантиметр, дециметр, *миллиметр*. Соотношение меж­ду ними.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр

***Практическая работа:*** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

***Табличное сложение и вычитание (24 ч)***

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых боль­ше чем 10, с использованием изученных приемов вычисле­ний.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание.

**Итоговое повторение (5 ч)**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков

Решение задач изученных видов.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»**

**Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:* начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения.

* Целостное восприятие окружающего мира.
* Обучающийся научится определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
* Мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

*Обучающийся получит возможность для формирования*:

* основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
* способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

***Познавательные УУД***

*Обучающийся научится:*

* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
* находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
* выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
* устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
* применять полученные знания в измененных условиях;
* объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
* систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

***Регулятивные УУД***

*Обучающийся научится:*

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и других средств), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

***Коммуникативные УУД:***

*Обучающийся научится:*

* задавать вопросы и отвечать на вопросы других;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* аргументировано выражать свое мнение;
* совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
* оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.

Предметные результаты

Числа и величины
*Обучающийся научится:*

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* вести счёт десятками;
* обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

*Обучающийся научится:*

* понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
* называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
* проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами.

*Обучающийся научится:*

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
* находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
* отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
* решать задачи в 2 действия;
* проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

*Обучающийся научится:*

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

Геометрические величины

*Обучающийся научится:*

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

Работа с информацией
*Обучающийся научится:*

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
* проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

* Учебник М. И. Моро и др. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. М: Просвещение, 2011 год
* Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. М.: Просвещение, 2015
* Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М., «Просвещение», 2011 год.
* «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2011.
* Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
* Математика 1 класс. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой. Волгоград: Учитель, 2013

## Контрольно-измерительные материалы. Математика 1 класс/Сост. Т. Н. Ситникова. – 3-е издание. – М: ВАКО, 2013

* Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012
* Самостоятельные и контрольные работы по математике. 1 класс. Т. Н. Ситникова. – 2-е издание. – М: ВАКО, 2015
* Электронное приложение к учебнику «Математика»
* Набор таблиц для 1 класса
* Демонстрационный счётный материал
* Индивидуальные карточки. Математика 1 класс
* Мультимедийные презентации к урокам, физкультминутки
* Технические средства:

- мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная приставка.

**Календарно-тематическое планирование учебного материала**

**Математика. М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова**

**1 класс**

**132 ч**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления** | **8** |  |
| 1 | Предмет «Математика». Счёт предметов (с использованием количественного и порядкового числительных). Сравнение групп предметов | 1 |  |
| 2 | Пространственные представления: вверх, вниз, налево, направо, слева направо | 1 |  |
| 3 | Временные представления: раньше, позже, сначала, потом | 1 |  |
| 4 | Отношения «столько же», «больше», «меньше» | 1 |  |
| 5-6 | Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?  | 2 |  |
| 7 | Закрепление пройденного материала по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» | 1 |  |
| 8 | Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились» | 1 |  |
|  | **Числа от 1 до 10** | **83**  |  |
|  | **Нумерация** | **28** |  |
| 9 | Много. Один. Письмо цифры 1 | 1 |  |
| 10 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | 1 |  |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3 | 1 |  |
| 12 | Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Прибавить, вычесть, получится | 1 |  |
| 13 | Число 4. Письмо цифры 4 | 1 |  |
| 14 | Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» | 1 |  |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5 | 1 |  |
| 16 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых | 1 |  |
| 17 | Закрепление пройденного материала по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5» | 1 |  |
| 18 | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок | 1 |  |
| 19 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины | 1 |  |
| 20 | Закрепление пройденного материала. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых | 1 |  |
| 21 | Знаки сравнения больше ( >), меньше (<), равно (=)  | 1 |  |
| 22 | Понятия «равенство», «неравенство» | 1 |  |
| 23 | Многоугольник | 1 |  |
| 24 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6 | 1 |  |
| 25 | Числа 6, 7. Письмо цифры 7 | 1 |  |
| 26 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | 1 |  |
| 27 | Числа 8, 9. Письмо цифры 9 | 1 |  |
| 28 | Число 10. Запись числа 10 | 1 |  |
| 29 | Повторение и обобщение по теме «Числа от 1 до 10» | 1 |  |
| 30 | Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» | 1 |  |
| 31 | Сантиметр – единица измерения длины | 1 |  |
| 32 | Понятия «увеличить на….», «уменьшить на…». Измерение длины отрезков с помощью линейки | 1 |  |
| 33 | Число 0. Цифра 0.  | 1 |  |
| 34 | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 |  |
| 35 | Закрепление пройденного материала по теме «Числа 1-10. Число 0» | 1 |  |
| 36 | Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились»***Проверочная работа № 1*** | 1 |  |
|  | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание** | **55** |  |
| 37 | Прибавить и вычесть число 1. Знаки «плюс» (+), «минус» (-). | 1 |  |
| 38 | Сложение и вычитание вида +1+1, –1–1. | 1 |  |
| 39 | Прибавить и вычесть число 2 | 1 |  |
| 40 | Слагаемые. Сумма | 1 |  |
| 41 | Задача (условие, вопрос) | 1 |  |
| 42 | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку | 1 |  |
| 43 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с числом 2. | 1 |  |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 |  |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц  | 1 |  |
| 46 | Закрепление пройденного материала по теме «Прибавить и вычесть число 2» | 1 |  |
| 47 | Обобщение и закрепление пройденного материала по теме «Прибавить и вычесть число 2» | 1 |  |
| 48 | Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились»***Проверочная работа № 2*** | 1 |  |
| 49-50 | Прибавить и вычесть число 3  | 2 |  |
| 51 | Закрепление пройденного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». Сравнение длин отрезков | 1 |  |
| 52 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 1 |  |
| 53 | Присчитывание и отсчитывание по 3. Решение задач | 1 |  |
| 54-55 | Решение задач | 2 |  |
| 56-57 | Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились» | 2 |  |
| 58-59 | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание». ***Проверочная работа № 3*** | 2 |  |
| 60-61 | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание». Решение задач | 2 |  |
| 62 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 |  |
| 63 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |
| 64-65 | Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычитаний | 2 |  |
| 66-67 | Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше? | 2 |  |
| 68 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 |  |
| 69 | Решение задач изученных видов | 1 |  |
| 70 | Перестановка слагаемых | 1 |  |
| 71 | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9 | 1 |  |
| 72 | Таблицы для случаев +5. 6, 7, 8, 9 | 1 |  |
| 73-74 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание» | 2 |  |
| 75 | Закрепление изученного материала. Решение задач | 1 |  |
| 76 | Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились» | 1 |  |
| 77 | Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». ***Проверочная работа № 4*** | 1 |  |
| 78-79 | Связь между суммой и слагаемыми | 2 |  |
| 80 | Решение задач изученных видов | 1 |  |
| 81 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | 1 |  |
| 82-83 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. | 2 |  |
| 84 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 | 1 |  |
| 85 | Решение задач изученных видов | 1 |  |
| 86 | Вычитание из числа 10 | 1 |  |
| 87 | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания | 1 |  |
| 88 | Килограмм – единица массы | 1 |  |
| 89 | Литр - единица вместимости | 1 |  |
| 90 | Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились» | 1 |  |
| 91 | Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». ***Проверочная работа № 5*** | 1 |  |
|  | **Числа от 1 до 20. Нумерация** | **12** |  |
| 92 | Числа от 1 до 20. Название и последовательность чисел от 11 до 20  | 1 |  |
| 93 | Образование чисел второго десятка | 1 |  |
| 94 | Запись и чтение чисел второго десятка | 1 |  |
| 95 | Дециметр – единица длины | 1 |  |
| 96-97 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации (без перехода через десяток) | 2 |  |
| 98 | Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились» | 1 |  |
| 99 | Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». ***Проверочная работа № 6*** | 1 |  |
| 100 | Закрепление изученного материала по теме «Решение задач» | 1 |  |
| 101 | Подготовка к введению задач в два действия | 1 |  |
| 102 | Ознакомление с задачей в два действия | 1 |  |
| 103 | Составная задача | 1 |  |
|  | **Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание** | **24** |  |
| 104 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |  |
| 105 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2, +3  | 1 |  |
| 106 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4 | 1 |  |
| 107 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5 | 1 |  |
| 108 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6 | 1 |  |
| 109 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7 | 1 |  |
| 110 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8, +9  | 1 |  |
| 111 | Таблица сложения | 1 |  |
| 112 | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание» | 1 |  |
| 113 | Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились» | 1 |  |
| 114 | Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». ***Проверочная работа № 7*** | 1 |  |
| 115 | Приём вычитания однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |  |
| 116 | Вычитание вида 11- | 1 |  |
| 117 | Вычитание вида 12-  | 1 |  |
| 118 | Вычитание вида 13-  | 1 |  |
| 119 | Вычитание вида 14-  | 1 |  |
| 120 | Вычитание вида 15-  | 1 |  |
| 121 | Вычитание вида 16-  | 1 |  |
| 122 | Вычитание вида 17-, 18- | 1 |  |
| 123 | Закрепление изученного материала по теме «Вычитание с переходом через десяток» | 1 |  |
| 124 | Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились» | 1 |  |
| 125 | Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». ***Проверочная работа № 8*** | 1 |  |
| 126 | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» | 1 |  |
| 127 | ***Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)*** | 1 |  |
|  | **Итоговое повторение** | **5** |  |
| 128 | Сложение и вычитание. | 1 |  |
| 129 | Решение задач изученных видов  | 1 |  |
| 130 | Геометрические фигуры | 1 |  |
| 131 | Проверим себя и оценим свои достижения. ***Проверочная работа № 9*** | 1 |  |
| 132 | Обобщение и повторение изученного материала | 1 |  |