**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Баскаковская средняя образовательная школа»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Литературное чтение»**

**ДЛЯ \_1 \_ КЛАССА**

Количество часов: всего 129 , в неделю 4

   Составитель программы:

 Дарьещенкова О. А.

**2019 - 2020 учебный год**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

– восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полно­ценное восприятие художественной литературы; эмоциональ­ная отзывчивость на прочитанное;

– высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника;

– пониматьэмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану.

***Познавательные УУД***

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую

– овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений.

***Коммуникативные УУД***

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные результаты**

– называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

– определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

– воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;

– отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

– осмысленно, правильно читать целыми словами;

– отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

– подробно пересказывать текст;

– составлять устный рассказ по картинке;

– заучивать наизусть небольшие стихотворения;

– соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

– различать рассказ и стихотворение.

–  умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.

- умения самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочниками; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *отличать текст от набора предложений, записанных как текст;*
* *осмысленно, правильно читать целыми словами;*
* *отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;*
* *подробно пересказывать текст;*
* *составлять устный рассказ по картинке;*
* *заучивать наизусть небольшие стихотворения;*
* *соотносить автора, название и героев прочитанных произведений; – различать рассказ и стихотворение.*
* *умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями. - умения самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочниками; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.*

**Содержание учебного предмета**

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача - приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями.

*Послебукварный* (заключительный)- повторительно-обобщающий этап. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей.

Все произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

**Вводный урок**

**Жили-были буквы**

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.

**Сказки, загадки, небылицы**

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

**Апрель, апрель! Звенит капель**

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

**И в шутку и всерьез**

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

**Я и мои друзья**

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благининой, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

**О братьях наших меньших**

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

**Тематическое планирование по литературному чтению**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  |
|  | **Добукварный период**  | **19** |  |
| 1 | «Азбука» - первая учебная книга  | 1 |  |
| 2 | Устная и письменная речь. Предложение  | 1 |  |
| 3 | Слово и предложение  | 1 |  |
| 4 | Слог как минимальная произносительная единица языка  | 1 |  |
| 5 | Ударение. Ударный слог  | 1 |  |
| 6 | Звуки в окружающем мире и речи  | 1 |  |
| 7 | Гласные и согласные звуки  | 1 |  |
| 8 | Слог-слияние  | 1 |  |
| 9 | Повторение и обобщение пройденного материала  | 1 |  |
| 10-11 | Гласный звук [а], буквы А, а  | 2 |  |
| 12-13 | Гласный звук [о], буквы О, о  | 2 |  |
| 14-15 | Гласный звук [и], буквы И, и  | 2 |  |
| 16 | Гласный звук [ы], буква ы  | 1 |  |
| 17 | Гласный звук [у], буква У, у | 1 |  |
| 18-19 | Согласные звуки [н], [н,], буквы Н, н  | 2 |  |
| 20 | Согласные звуки [с], [с,], буквы С, с  | 1 |  |
| 21-22 | Согласные звуки [к], [к,], буквы К, к  | 2 |  |
| 23-24 | Согласные звуки [т], [т,], буква Т, т  | 2 |  |
| 25-26 | Согласные звуки [л], [л,], буквы Л, л  | 2 |  |
| 27-28 | Согласные звуки [р], [р,], буквы Р, р  | 2 |  |
| 29-30 | Согласные звуки [в], [в,], буквы В, в  | 2 |  |
| 31-32 | Гласные буквы Е, е  | 2 |  |
| 33-34 | Согласные звуки [п], [п,], буквы П, п  | 2 |  |
| 35-36 | Согласные звуки [м], [м,], буквы М, м.  | 2 |  |
| 37-38 | Согласные звуки [з], [з,], буквы З, з  | 2 |  |
| 39-40 | Согласные звуки [б], [б,], буквы Б, б  | 2 |  |
| 41-43 | Согласные звуки [д], [д,], буквы Д, д  | 3 |  |
| 44-45 | Гласные буквы Я, я  | 2 |  |
| 46-47 | Согласные звуки [г], [г,], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г-к  | 2 |  |
| 48-49 | Мягкий согласный звук [ч,], буквы Ч, ч.  | 2 |  |
| 50-51 | Буква Ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков | 2 |  |
| 52-53 | Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание *ши*  | 2 |  |
| 54-55 | Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш] | 2 |  |
| 56-57 | Гласные буквы Ё, ё | 2 |  |
| 58-59 | Согласный звук [й,], буквы Й, й  | 2 |  |
| 60-61 | Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х  | 2 |  |
| 62-63 | Гласные буквы Ю, ю.  | 2 |  |
| 64-65 | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц | 2 |  |
| 66-67 | Гласный звук [э], буквы Э, э  | 2 |  |
| 68-70 | Мягкий глухой согласный звук [щ,]. Буквы Щ, щ.  | 3 |  |
| 71 | Согласные звуки [ф], [ф,], буквы Ф, ф  | 1 |  |
| 72 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки  | 1 |  |
| 73 | Русский алфавит  | 1 |  |
|  | **Послебукварный период** |  |  |
| 74 | Как хорошо уметь читать. С. Маршак «Ты эти буквы заучи». В. Берестов «Читалочка».  | 1 |  |
| 75 | Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». | 1 |  |
| 76 | Одна у человека мать; одна у него и Родина. К. Ушинский «Наше Отечество». | 1 |  |
| 77 | История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские» | 1 |  |
| 78 | История создания первого букваря. В. Крупин «Первый букварь». | 1 |  |
| 79 | А. С. Пушкин. Сказки. Выставка книг. | 1 |  |
| 80 | Л. Н. Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступков героев. | 1 |  |
| 81 | К. Д. Ушинский. Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей | 1 |  |
| 82 | К. И. Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения.  | 1 |  |
| 83 | К. И. Чуковский «Путаница». Особенности стихотворения-небылицы. | 1 |  |
| 84 | В. В. Бианки «Первая охота» | 1 |  |
| 85 | С. Я. Маршак «Угомон», «Дважды два» | 1 |  |
| 86 | М. М. Пришвин «Предмайское утро» | 1 |  |
| 87 | М. М. Пришвин «Глоток молока». Знакомство с текстом-описанием. | 1 |  |
| 88 | А. Л. Барто. Стихи для детей «Помощница», «Зайка», «Игра в слова» | 1 |  |
| 89 | Весёлые стихи для детей С. В. Михалкова | 1 |  |
| 90 | Весёлые стихи для детей Б. В. Заходера, В. Д. Берестова. | 1 |  |
|  | **Жили-были буквы** |  |  |
| 91 | Вводный урок. Знакомство с учебником. В. Данько «Загадочные буквы». | 1 |  |
| 92 | И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А» | 1 |  |
| 93 | С. Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет» | 1 |  |
| 94 | Г. Сапгир «Про Медведя». М. Бородицкая «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?» | 1 |  |
| 95 | И. Гамазкова, Е. Григорьева «Живая азбука». С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»  | 1 |  |
| 96 | Обобщение по теме «Жили-были буквы».  | 1 |  |
| 97 | Проект «Создаём музей «Город букв» | 1 |  |
|  | **Сказки, загадки, небылицы** |  |  |
| 98 | Русская народная сказка «Курочка Ряба». Е. Чарушин «Теремок» | 1 |  |
| 99 | Русская народная сказка «Рукавичка» | 1 |  |
| 100 | Загадки. Русские народные песни, потешки и небылицы. | 1 |  |
| 101 | Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни» | 1 |  |
| 102 | А. Пушкин. Отрывки из произведений | 1 |  |
| 103 | Русская народная сказка «Петух и собака» | 1 |  |
| 104 | Обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы». | 1 |  |
|  | **Апарель, апрель, звенит капель** |  |  |
| 105 | Стихотворения русских поэтов о природе. А. Майков «Ласточка примчалась из-за бела моря…». А. Плещеев «Травка зеленеет, солнышко блестит…».  | 1 |  |
| 106 | Лирические стихотворения поэтов. А. Майков «Весна». Т. Белозёров «Подснежники», С. Маршак «Апрель» | 1 |  |
| 107 | Стихи-загадки. И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Голубые, синие небо и ручьи…» И. Токмакова «К нам весна шагает» | 1 |  |
| 108 | В. Берестов «Воробушки». Р. Сеф «Чудо».  | 1 |  |
| 109 | Обобщение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель…».  | 1 |  |
| 110 | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «РРРЫ!» | 1 |  |
| 111 | Н. Артюхова «Саша-дразнилка» | 1 |  |
| 112 | К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». О. Григорьев «Стук»  | 1 |  |
| 113 | И Токмакова «Разговор Лютика и Жучка». И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки» | 1 |  |
| 114 | К. Чуковский «Телефон» | 1 |  |
| 115 | М. Пляцковский «Помощник» | 1 |  |
| 116 | К. Ушинский «Ворона и сорока», «Что хорошо и что дурно?», «Худо тому, кто добра не делает никому».  | 1 |  |
| 117 | Обобщение по теме «И в шутку и всерьёз». | 1 |  |
| 118 | Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок» | 1 |  |
| 119 | В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны» | 1 |  |
| 120 | Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Если дружбой дорожить…». И. Пивоварова «Вежливый ослик» | 1 |  |
| 121 | Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день» | 1 |  |
| 122 | М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу» | 1 |  |
| 123 | ***Промежуточная аттестация (контрольная работа).*** Обобщение по теме «Я и мои друзья».  | 1 |  |
| 124 | С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак» | 1 |  |
| 125 | В. Осеева «Собака яростно лаяла». И. Токмакова «Купите собаку» | 1 |  |
| 126 | М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». Научно-познавательный текст о кошках.  | 1 |  |
| 127 | В. Берестов «Лягушата». Научно-познавательный текст о лягушках. В. Лунин «Никого не обижай». С. Михалков «Важный совет»  | 1 |  |
| 128 | Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж». С. Аксаков «Гнездо» | 1 |  |
| 129 | Обобщение по теме «О братьях наших меньших» | 1 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | «Азбука» - первая учебная книга  | 1 |
| 2 | Устная и письменная речь. Предложение  | 1 |
| 3 | Слово и предложение  | 1 |
| 4 | Слог как минимальная произносительная единица языка  | 1 |
| 5 | Ударение. Ударный слог  | 1 |
| 6 | Звуки в окружающем мире и речи  | 1 |
| 7 | Гласные и согласные звуки  | 1 |
| 8 | Слог-слияние  | 1 |
| 9 | Повторение и обобщение пройденного материала  | 1 |
| 10 | Гласный звук [а], буквы А, а | 1 |
| 11 | Гласный звук [а], буквы А, а | 1 |
| 12 | Гласный звук [о], буквы О, о  | 1 |
| 13 | Гласный звук [о], буквы О, о | 1 |
| 14 | Гласный звук [и], буквы И, и  | 1 |
| 15 | Гласный звук [и], буквы И, и | 1 |
| 16-17 | Гласный звук [ы], буква ы  | 1 |
| 18-19 | Гласный звук [у], буква У, у | 1 |
| 20 | Согласные звуки [н], [н,], буквы Н, н  | 1 |
| 21 | Согласные звуки [н], [н,], буквы Н, н | 1 |
| 22 | Согласные звуки [с], [с,], буквы С, с  | 1 |
| 23 | Согласные звуки [с], [с,], буквы С, с | 1 |
| 24 | Согласные звуки [к], [к,], буквы К, к  | 1 |
| 25 | Согласные звуки [к], [к,], буквы К, к | 1 |
| 26 | Согласные звуки [т], [т,], буква Т, т  | 1 |
| 27 | Согласные звуки [т], [т,], буква Т, т | 1 |
| 28 | Согласные звуки [л], [л,], буквы Л, л  | 1 |
| 29 | Согласные звуки [л], [л,], буквы Л, л | 1 |
| 30 | Согласные звуки [р], [р,], буквы Р, р  | 1 |
| 31 | Согласные звуки [р], [р,], буквы Р, р | 1 |
| 32 | Согласные звуки [в], [в,], буквы В, в  | 1 |
| 33 | Согласные звуки [в], [в,], буквы В, в | 1 |
| 34 | Гласные буквы Е, е  | 1 |
| 35 | Гласные буквы Е, е | 1 |
| 36 | Согласные звуки [п], [п,], буквы П, п  | 1 |
| 37 | Согласные звуки [п], [п,], буквы П, п | 1 |
| 38 | Согласные звуки [м], [м,], буквы М, м.  | 1 |
| 39 | Согласные звуки [м], [м,], буквы М, м. | 1 |
| 40 | Согласные звуки [з], [з,], буквы З, з  | 1 |
| 41 | Согласные звуки [з], [з,], буквы З, з | 1 |
| 42  | Согласные звуки [б], [б,], буквы Б, б  | 2 |
| 43 | Согласные звуки [б], [б,], буквы Б, б |  |
| 44 | Согласные звуки [д], [д,], буквы Д, д |  |
| 45 | Согласные звуки [д], [д,], буквы Д, д  | 3 |
| 46 |  |  |
|  |  |  |
| 47- 49 | Гласные буквы Я, я  | 2 |
|  |  |  |
| 50-51 | Согласные звуки [г], [г,], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г-к  | 2 |
|  |  |  |
| 52-53 | Мягкий согласный звук [ч,], буквы Ч, ч.  | 2 |
| 54-55 | Буква Ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков | 2 |
| 56-57 | Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание *ши*  | 2 |
| 58-59 | Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш] | 2 |
| 60-61 | Гласные буквы Ё, ё | 2 |
| 62 | Согласный звук [й,], буквы Й, й  | 2 |
| 63-64 | Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х  | 2 |
| 65-66 | Гласные буквы Ю, ю.  | 2 |
| 67-68 | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц | 2 |
| 69-70 | Гласный звук [э], буквы Э, э  | 2 |
| 71-72 | Мягкий глухой согласный звук [щ,], буквы Щ, щ.  | 3 |
| 73-74 | Согласные звуки [ф], [ф,], буквы Ф, ф  | 1 |
| 75 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки  | 1 |
| 76 | Русский алфавит  | 1 |
| 77 | Как хорошо уметь читать. С. Маршак «Ты эти буквы заучи». В. Берестов «Читалочка».  | 1 |
|  | Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». | 1 |
| 78 | Одна у человека мать; одна у него и Родина. К. Ушинский «Наше Отечество». | 1 |
| 79 | История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские» | 1 |
| 80 | История создания первого букваря. В. Крупин «Первый букварь». | 1 |
| 81 | А. С. Пушкин. Сказки. Выставка книг. | 1 |
| 82 | Л. Н. Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступков героев. | 1 |
| 83 | К. Д. Ушинский. Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей | 1 |
| 84 | К. И. Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. И. Чуковского для детей | 1 |
| 85 | К. И. Чуковский «Путаница». Особенности стихотворения-небылицы. | 1 |
| 86 | В. В. Бианки «Первая охота» | 1 |
| 87 | С. Я. Маршак. «Угомон», «Дважды два» | 1 |
| 88 | М. М. Пришвин. «Предмайское утро»,  | 1 |
|  | М. М. Пришвин. «Глоток молока». Знакомство с текстом-описанием. Герой рассказа | 1 |
| 89 | А. Л. Барто. Стихи для детей «Помощница», «Зайка», «Игра в слова» | 1 |
| 90 | Весёлые стихи для детей С. В. Михалкова, Б. В. Заходера, В. Д. Берестова. | 1 |
|  | Весёлые стихи для детей С. В. Михалкова, Б. В. Заходера, В. Д. Берестова. | 1 |
| 91 | Вводный урок. Знакомство с учебником. В. Данько «Загадочные буквы». | 1 |
| 92 | И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А» | 1 |
| 93 | С. Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет» | 1 |
| 94 | Г. Сапгир «Про Медведя». М. Бородицкая «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?» | 1 |
| 95 | И. Гамазкова, Е. Григорьева «Живая азбука». С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»  | 1 |
| 96 | Обобщение по теме «Жили-были буквы».  | 1 |
| 97 | Проект «Создаём музей «Город букв» | 1 |
| 98 | Русская народная сказка «Курочка Ряба». Е. Чарушин «Теремок» | 1 |
| 99 | Русская народная сказка «Рукавичка» | 1 |
| 100 | Загадки. Русские народные песни, потешки и небылицы. | 1 |
| 101 | Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни» | 1 |
| 102 | А. Пушкин. Отрывки из произведений | 1 |
| 103 | Русская народная сказка «Петух и собака» | 1 |
| 104 | Обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы». | 1 |
| 105 | Стихотворения русских поэтов о природе. А. Майков «Ласточка примчалась из-за бела моря…». А. Плещеев «Травка зеленеет, солнышко блестит…».  | 1 |
| 106 | Лирические стихотворения поэтов. А. Майков «Весна». Т. Белозёров «Подснежники», С. Маршак «Апрель» | 1 |
| 107 | Стихи-загадки. И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Голубые, синие небо и ручьи…» И. Токмакова «К нам весна шагает» | 1 |
| 108 | В. Берестов «Воробушки». Р. Сеф «Чудо».  | 1 |
| 109 | Обобщение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель…».  | 1 |
| 110 | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «РРРЫ!» | 1 |
| 111 | Н. Артюхова «Саша-дразнилка» | 1 |
| 112 | К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». О. Григорьев «Стук»  | 1 |
| 113 | И Токмакова «Разговор Лютика и Жучка». И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки» | 1 |
| 114 | К. Чуковский «Телефон» | 1 |
| 115 | М. Пляцковский «Помощник» | 1 |
| 116 | К. Ушинский «Ворона и сорока», «Что хорошо и что дурно?», «Худо тому, кто добра не делает никому».  | 1 |
| 117 | Обобщение по теме «И в шутку и всерьёз». | 1 |
| 118 | Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок» | 1 |
| 119 | В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны» | 1 |
| 120 | Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Если дружбой дорожить…». И. Пивоварова «Вежливый ослик» | 1 |
| 121 | Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день» | 1 |
| 122 | М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу» | 1 |
| 123 | ***Промежуточная аттестация (контрольная работа).*** Обобщение по теме «Я и мои друзья».  | 1 |
| 124 | С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак» | 1 |
| 125 | В. Осеева «Собака яростно лаяла». И. Токмакова «Купите собаку» | 1 |
| 126 | М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». Научно-познавательный текст о кошках.  | 1 |
| 127 | В. Берестов «Лягушата». Научно-познавательный текст о лягушках. В. Лунин «Никого не обижай». С. Михалков «Важный совет»  | 1 |
| 128 | Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж». С. Аксаков «Гнездо» | 1 |
| 129 | Обобщение по теме «О братьях наших меньших» | 1 |