

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Баскаковская средняя образовательная школа»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
«31» августа 2016 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «Занимательная информатика»

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

ДЛЯ 2 КЛАССА

Количество часов: всего 34 , в неделю 1

Составитель программы:
Дарьещенкова О. А.

(Ф.И.О. учителя-составителя программы)

2016 - 2017 учебный год

Планируемые результаты освоения курса

Личностные

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные УУД:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные УУД:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные

Обучающийся научится:

- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

Содержание курса

План действий и его описание (9 ч)

Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий. Знакомство со способами записи алгоритмов. Знакомство с ветвлениями в алгоритмах.

Отличительные признаки и составные части предметов (7 ч)

Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам. Составные части предметов.

Множества (10 ч)

Множество. Элементы множества. Способы задания множества. Сравнение, пересечение и объединение множеств. Отображение и вложенность множеств.

Логические рассуждения (8 ч)

Истинность и ложность высказывания. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Вложенные множества. Построение отрицания высказываний.

Формы организации деятельности

- Фронтальная работа
- Групповая работа
- Парная работа
- Индивидуальная работа
- Познавательные беседы
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры

Виды деятельности

Описывать признаки предметов; сравнивать предметы по их признакам, группировать предметы по разным признакам; находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков. Описывать предметы через их признаки, составные части, действия. Предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных; выделять группы однородных предметов среди разнородных по разным основаниям и давать названия этим группам, ставить в соответствие предметы из одной группы предметам из другой группы. Определять результат действия, определять действие, которое привело к данному результату. Определять действие, обратное заданному. Приводить примеры последовательности событий и действий в быту, в сказках. Составлять алгоритм, выполнять действия по алгоритму. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Строить высказывания, по смыслу отрицающие заданные. Строить высказывания с использованием связок «И», «ИЛИ».

Находить объединение и пересечение наборов предметов.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
	План действий и его описание	9
1-2	Признаки предметов	2
3-4	Описание предметов	2
5	Состав предметов	1
6-7	Действия предметов	2
8-9	Симметрия	2
	Отличительные признаки и составные части предметов	7
10	Действия предметов	1
11	Обратные действия	1
12-13	Последовательность событий	2
14-15	Алгоритм	2
16	Отличительные признаки предметов	1
	Множества	10
17	Множество. Элементы множества.	1
18	Способы задания множества.	1
19-20	Сравнение множеств.	2
21-22	Отображение множеств	2
23-24	Пересечение множеств	2
25-26	Объединение множеств	2
	Логические рассуждения	8
27-28	Высказывание. Понятия «истина» и «ложь»	2
29	Отрицание	1
30-31	Высказывание со связками «И», «ИЛИ»	2
32	Графы. Деревья.	1
33-34	Логические рассуждения и выводы	2

