

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Баскаковская средняя образовательная школа»

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
«31» августа 2016 г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «Занимательная информатика»

---

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

ДЛЯ  2  КЛАССА

Количество часов: всего  34 , в неделю  1

Составитель программы:  
Дарьещенкова О. А.

---

(Ф.И.О. учителя-составителя программы)

2016 - 2017 учебный год

## Планируемые результаты освоения курса

### Личностные

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

### Метапредметные

#### *Регулятивные УУД:*

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

#### *Познавательные УУД:*

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

#### *Коммуникативные УУД:*

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

### Предметные

#### Обучающийся научится:

- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

## Содержание курса

### План действий и его описание (9 ч)

Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий. Знакомство со способами записи алгоритмов. Знакомство с ветвлениями в алгоритмах.

### Отличительные признаки и составные части предметов (7 ч)

Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам. Составные части предметов.

### Множества (10 ч)

Множество. Элементы множества. Способы задания множества. Сравнение, пересечение и объединение множеств. Отображение и вложенность множеств.

### Логические рассуждения (8 ч)

Истинность и ложность высказывания. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Вложенные множества. Построение отрицания высказываний.

*Формы организации деятельности*

- Фронтальная работа
- Групповая работа
- Парная работа
- Индивидуальная работа
- Познавательные беседы
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры

*Виды деятельности*

*Описывать признаки предметов; сравнивать предметы по их признакам, группировать предметы по разным признакам; находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков. Описывать предметы через их признаки, составные части, действия. Предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных; выделять группы однородных предметов среди разнородных по разным основаниям и давать названия этим группам, ставить в соответствие предметы из одной группы предметам из другой группы. Определять результат действия, определять действие, которое привело к данному результату. Определять действие, обратное заданному. Приводить примеры последовательности событий и действий в быту, в сказках. Составлять алгоритм, выполнять действия по алгоритму. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Строить высказывания, по смыслу отрицающие заданные. Строить высказывания с использованием связок «И», «ИЛИ».*

*Находить объединение и пересечение наборов предметов.*

#### **Тематическое планирование**

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>План действий и его описание</b>	<b>9</b>
1-2	Признаки предметов	2
3-4	Описание предметов	2
5	Состав предметов	1
6-7	Действия предметов	2
8-9	Симметрия	2
	<b>Отличительные признаки и составные части предметов</b>	<b>7</b>
10	Действия предметов	1
11	Обратные действия	1
12-13	Последовательность событий	2
14-15	Алгоритм	2
16	Отличительные признаки предметов	1
	<b>Множества</b>	<b>10</b>
17	Множество. Элементы множества.	1
18	Способы задания множества.	1
19-20	Сравнение множеств.	2
21-22	Отображение множеств	2
23-24	Пересечение множеств	2
25-26	Объединение множеств	2
	<b>Логические рассуждения</b>	<b>8</b>
27-28	Высказывание. Понятия «истина» и «ложь»	2
29	Отрицание	1
30-31	Высказывание со связками «И», «ИЛИ»	2
32	Графы. Деревья.	1
33-34	Логические рассуждения и выводы	2

