|  |
| --- |
| МБОУ «Баскаковская средняя школа» |
| Организация работы с родителями в условиях сельской школы |
|  |



**2016 г**

Доклад подготовила Дарьещенкова О. А.

*Слайд 1-2*

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, обучающимися и родителями.

Наша школа ведёт постоянный и заинтересованный диалог с родителями, видя в них первых и самых важных своих союзников.

Преимущества осуществления педагогической деятельности на селе характеризуются тем, что мы имеем достаточно широкое представление о каждом своём ученике, условиях их жизни, быта, отношениях в семье, среди сверстников.

Не зря нашу школу родители называют семейной школой.

*Слайд 3*

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную деятельность, на активизацию внимания и интереса родителей к делам ребёнка и школы, сотрудничество с детьми и учителями.

*Слайд 4*

**Основные направления сотрудничества семьи и школы**

1. Единство требований к обучающимся.

2. Согласованность действий (законы, защищающие семью и ребёнка, знание обеими сторонами психологических особенностей ребёнка).

3. Взаимодополнение влияний (авторитет родителей, личность учителя, единая трактовка влияния улицы, средств массовой информации).

4. Преодоление недостатков в формировании личности (работа с детьми, находящимися в особо трудных условиях).

5. Совместная работа по закреплению и развитию успехов ребёнка.

6. Повышение педагогической культуры родителей.

Я стала повышать педагогическую культуру родителей, воздействуя через печатные издания, общественные выступления, классные собрания и даже через самих учащихся.

7. Различные формы сотрудничества с родителями.

*Слайд 5*

Прежде чем начать работу с семьёй необходимо изучить её. Я используем следующие методы:

**Методы изучения семьи**

* Наблюдение
* Индивидуальные беседы
* Анкетирование
* Анализ детских рассказов и рисунков о семье

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в её реа­лизации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагогов создаёт бла­гоприятные условия для развития ребёнка. В основе сотруднического взаимодействия семьи и классного руководителя лежат принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Взаимодействие с родителями строятся на том, что мы не поучаем их, а советуемся, размышляем вместе с ними.

Я погружаюсь в особенности каждой семьи, изучаю существующие в них традиции, обычаи в общении с детьми, в домашнем труде, организации быта. Использую их умения, знания в организации обмена опытом среди родителей по нравственному воспитанию детей.

Классный руководитель заполняет социальный паспорт семьи:

- общие сведения о родителях,

- социально-бытовые условия,

- материальная обеспеченность,

- состав семьи,

- условия проживания детей,

- хобби семьи, увлечения.

*Слайд 6*

Чтобы работа с родителями давала конкретные результаты я использую различные формы работы. В моей работ наиболее распространёнными являются следующие формы совместной деятельности.

**Формы работы с родителями**

* ***Родительские собрания***

Виды родительских собраний: организационные, собрания по плану психолого - педагогического просвещения, тематические, собрания-диспуты, итоговые (четвертные). Тематика родительских собраний обычно определяется учителями.

Общешкольные родительские собрания проводим, как правило, два раза в год. Здесь родителей знакомим с документами о школе, с основными направлениями, задачами и итогами её работы, показываем видеоролики, созданные детьми, презентации о жизни школы.

Классные родительские собрания проводим четыре-пять раза в год. На них обсуждаем задачи учебно-воспитательной работы, планирование классных мероприятий, намечаем пути наиболее тесного сотрудничества семьи со школой, подводим итоги работы.

**Родительское собрание является важнейшей формой взаимодействия семьи и школы, средством повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Однако для того, чтобы оно действительно выполняло свою роль, необходимо его правильно подготовить и провести.**

**Не следует забывать, что родительское собрание, на котором происходит личная встреча классного руководителя с родителями его подопечных – важное средство формирования мнения пап и мам о школе, учителях, которым они доверяют свое чадо.**

*Слайд 7*

* ***Педагогические консультации: групповые и индивидуальные***

Часто в решении той или иной сложной проблемы мы, учителя, можем получить помощь непосредственно от родителей учеников, и этим не следует пре­небрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для нас, учителей. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребёнка, а мы — необходимые сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Обменявшись информацией, возможно, придём к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия. В общении с родителями должны проявлять максимум тактичности. Тактичность особенно важна с теми родителями, которые уверены, что их дети не способны на дурные поступки. Не найдя к ним правильного подхода, мы можем столкнуться с их возмущением и отказом от дальнейшего сотрудничества. Принципы успешного кон­сультирования — доверительные отношения, взаимоуважение, **заинтересованность, компетентность.**

* ***Индивидуальные встречи «разговор по душам»***
* ***Посещение семьи***

**Посещение семьи** — эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит зна­комство с условиями жизни ученика. Учитель беседует с родите­лями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ре­бёнка, даёт советы по организации выполнения домашних зада­ний.

Постоянные рейды в неблагополучные семьи и «трудных» обучающихся.

* ***Привлечение родителей к делам и проблемам школы:***

- благодаря активной поддержке родителей проводятся косметические ремонты кабинетов;

- оказывается спонсорская поддержка школьных мероприятий.

* ***Переписка с родителями*** — письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания. Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения.
* ***Встречи с директором школы, социальным педагогом***
* ***День открытых дверей***
* Особенно важной формой является деятельность ***родительского комитета***.

*Родительский актив* — это опора учителя, и при умелом взаимодействии мы успешно решаем общие задачи. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации классных, школьных дел, решению проблем жизни коллектива.

*Слайд 8-16*

* ***Организация совместных праздников***

Родители — частые гости на классных часах и помощники в организации внеклассных мероприятиях. Всё это позволяет лучше узнать своих детей родителям, открыть для себя ещё не известные стороны их интересов, увлечений, таланта. Кроме того, даже не систематические, а единичные коллектив­ные дела класса, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект. Родители с большим интересом и пониманием относятся к тому, что делается в классе, им интересно присутствовать на уроке, на празднике, на любом мероприятии, посмотреть, как отвечает их ребёнок, какие отношения у него с ребятами в классе, участвует ли он в празднике.

- День матери

- проведение митингов на Братском захоронении, посвящённых Дню Победы, освобождению Смоленщины

- Новогодние утренники

- Дни здоровья

*Слайд 17*

Я стараюся создать условия для того, чтобы родители узнали индивидуальные особенности детей, развивали их способности, формировали ценностные жизненные ориентиры, помогали детям преодолевать негативное поведение.

*Слайд 18*

Родители отмечают, что работа над совместными проектами, поделками, рисунками способствует объединению усилий учителей и родителей для развития и воспитания детей, создаёт атмосферу общности интересов детей и родителей.

Каждый человек - прирожденный творец! Родитель не исключение. Его творчество заключается в том, чтобы быть хорошим родителем, быть примером для собственного ребёнка во всем, а это значит – ответственно относиться к своим обязанностям, заниматься самообразованием, продвигаться вместе с ребёнком по пути знаний, не гасить творческие порывы ребёнка, а творить вместе с ним и наслаждаться этим творчеством!

*Слайд 19*

Очевидно, что активное вовлечение родителей в жизнь класса, школы повышает эффективность обучения и воспитания детей. От успешного взаимодействия выигрывают все:

- у детей развивается мотивация учения, улучшаются знания, раскрывается творческий потенциал;

- учителя повышают свой авторитет среди родителей, детей;

- родители занимаются самообразованием, знакомятся со школьными программами, по которым обучаются дети, ощущают свою значимость в школе, улучшают общение с детьми.

Я твердо убеждена, что только вместе с родителями, общими усилиями мы сможем добиться того, чтобы ребёнок раскрыл свои способности, полюбил труд, умел наслаждаться красотой окружающего мира и самое главное – умел любить и быть любимым.

*Слайд 20*