

Конспект урока русского языка для 2 класса УМК «Школа России»

Тема: Повторение. Части речи

Цели урока:

- Закрепить и обобщить знания детей о частях речи.
- Развить познавательный интерес к предмету, орфографическую зоркость, речевые умения, память, мышление, внимание.
- Работать над развитием устной и письменной речи.
- Воспитывать аккуратность, любознательность, уважения к труду.
- Воспитать ответственное отношение к братьям нашим меньшим.

Оборудование: таблицы-помощницы, песочные часы, картинка петуха, презентация

Планируемый результат: научатся распознавать, характеризовать части речи, понимать роль частей речи в русском языке.

Ход урока

I. Оргмомент. Эмоциональный настрой

Слайд

- Доброе утро, ребята! Сегодня я шла в школу с отличным настроением. Как вы думаете, почему?
- В это солнечное утро я шла на работу и наблюдала за облаками, зелеными листочками, слушала пение птиц. Я думаю, что вы тоже любовались красивой природой и у вас хорошее настроение. Давайте улыбнемся друг другу. И от этих улыбок мы будем добрее, счастливее, веселее. И с удовольствием будем работать на уроке.
- Руки? – на месте
- Ноги? – на месте
- Локти? – у края
- Спинка? - прямая

II. Орфографическая разминка

- Запишите слова, вставляя пропущенные буквы (слова записаны на доске)

Вет.р, .бедать, т.пор, р.совать, к.пустный, м.роз, ябл.чный, х.роший.

- Кто уверен, что написал все слова правильно. Оцените себя.

Проверка

- Оцените себя после проверки. Кто не сделал ни одной ошибки?

III. Самоопределение к деятельности: формулирование темы и постановка целей урока

- На какие группы можно разделить данные слова?
(Слова, где два слога и три слога. По частям речи)

Слайд

Карточка. Работа в парах.

- В народе говорят: «Одна голова хорошо, а две лучше» (пословица на слайде).
- Как вы понимаете эту пословицу?
- Поработайте в парах. Проверьте правильность распределения слов по частям речи, если есть ошибки, то исправьте их. Допишите в каждую группу свои примеры.

ветер топор капустный мороз	рисовать яблочный хороший	обедать
--------------------------------------	---------------------------------	---------

Проверка (перетащить слова в нужный столбик и подписать столбики)

- Что нужно сделать, чтобы правильно определить часть речи?
- Кто догадался, какая у нас сегодня тема урока? (Части речи)
- Откройте учебник на стр. 120 и прочитайте тему. Так мы с вами определили её?
- Какие поставим перед собой цели на уроке?
- Что вы уже знаете по этой теме?
- О каких частях речи мы сейчас говорили?
- Какие ещё вы знаете части речи? Приведите примеры?
- Вернёмся к пословице. Найдите знакомые вам части речи и назовите их.
- Назовите слово с безударной гласной в корне слова, с опасным сочетанием.

IV. Работа по теме урока

1. Упр. 209 – Рассмотрите рисунок.

- Какое время года изображено на рисунке? Как вы догадались?
- Какова тема рисунка?
- Как вы думаете, что может сделать человек?
- Запишем имена существительные, изображённые на картинке.

Запись слов на доске

Снег, вода, дятел, птица, зайцы, деревья, земля.

- Что вы можете сказать об этих именах существительных?
Имена существительные бывают одушевлёнными и неодушевлёнными, нарицательными и собственными, в единственном и множественном числе.

- Определим число имён существительных.
- Назовите одушевлённые имена существительные.
- Какие слова называем именами существительными? Приведите свои примеры (таблица-помощница)

*Существительных в природе
При любой найдёшь погоду.
Кто? и Что? – вопрос задай.
И спокойно отвечай.*

- Составьте предложение по рисунку.
- Записать предложение. Подчеркнуть главные члены. Определить части речи.*

Работа у доски

Физкультминутка

2. Упр. 210 – Прочитайте, докажите, что это текст.

- Из какого произведения этот отрывок?
 - Вспомните, как мальчики относились к коту Васька?
 - А как вы относитесь к своим домашним питомцам?
- (Воспитательный момент)*

- Как вы думаете, какую часть речи, мы выпишем из этого текста?
- Правильно, глаголы. Прочитайте ещё раз текст и посчитайте, сколько глаголов вы нашли.

Работа у доски

Записать глаголы, задавая к ним устно вопросы.

- Выполнив это упражнение, мы повторили, о какой части речи?
- Какие слова называем глаголами? Приведите свои примеры (таблица-помощница)

3. Упр. 212 – Рассмотреть рисунок. Прочитать, вставляя пропущенные слова.

Слайд

Загадка о петухе. Картинка петуха

- Посмотрите на рисунок. Кто изображён?
- Петух. Это слово, какой является частью речи? Докажите
- Что вы скажите об этом существительном?
- Как вы думаете, над какой частью речи будем работать сейчас?
- Обсудите в парах задание
- Какой частью речи являются пропущенные слова?
- Запишите описание птицы. Обозначьте имена прилагательные (3 минуты)

Самостоятельная работа. Проверка

- Зачем нам нужны имена прилагательные?
- Прочитайте запись без имён прилагательных.
- Вам нравится эта запись? Почему?
- Какие слова называем именами прилагательными? Приведите свои примеры
(таблица-помощница)

VI. Домашнее задание

- О каких частях речи мы сегодня не вспомнили?
- Посмотрите упр. 215
- Что вы должны сделать?

V. Подведение итогов. Рефлексия

- Какая была тема урока?
- Достигли мы поставленных целей?
- Что повторили на уроке?
- Что понравилось выполнять?

- Оцените свою работу, встав к смайлику