**Классный час, 4 класс**

**Тема:** «Дружба — великое чудо…»

**Цель:** организация деятельности для воспитания добрых качеств детей, умение дружить и бережно относиться друг к другу.

**Задачи:**

- раскрыть понятие «дружба»,

- развивать навыки взаимопомощи при решении различных проблем,

- способствовать формированию нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.

- помочь детям понять, что для решения многих проблем необходимо обратиться за помощью к другу и уметь доверять ему;

- расширение знаний детей о дружбе.

**Планируемые результаты:**

***Личностные***: воспитание доброжелательности, уважения друг к другу

***Коммуникативные***: развивать умения аргументировать свою точку зрения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками в групповой и парной работе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

***Регулятивные***: удерживать цель деятельности до получения её результата; осуществлять контроль деятельности; оценивать результаты своей деятельности.

***Познавательные:*** выявлять особенности объектов в процессе их рассматривания; выявлять сходства и различия объектов.

**Ход классного часа**

1. **Ориентировочно-мотивационный**

*Приветствие*

- Добрый день, солнце! (все поднимают руки, затем опускают)

- Добрый день, небо! (аналогичное движение)

- Добрый день, всем нам! (все разводят руки в стороны, затем опускают)

***Слайд 2***

- Продолжите пословицу «Один за всех и ….»

- Как вы её понимаете?

- Я хочу рассказать вам одну историю, о которой написал М. В. Водопьянов. Она так и называется «Один за всех, и все за одного». Слушайте внимательно. Подумайте, о чём будем говорить на классном часе, и о каком чуде говорится в рассказе»?

*М.В.Водопьянов «Один за всех и все за одного»*

*«Выдающийся математик Лев Семенович Понтрягин ослеп, когда был ещё учеником начальной школы. У него заболели глаза, была сделана неудачная операция, и мальчик навсегда погрузился в беспросветную тьму. Мальчик был удручен настигшей его катастрофой. Однажды домой пришли Левины товарищи и твердо заявили, что они всем классом помогут ему. И они помогли. Каждый вечер кто-нибудь приходил к Леве учить вместе с ним уроки, читать ему вслух учебники и книги. Сосед по парте во время уроков вполголоса рассказывал ему, что написано на доске, какой опыт показывает учитель. Товарищи ходили с Левой и на каток, и в театр, и на концерты, и на лекции. С помощью верных друзей Лев Понтрягин с отличием окончил школу и поступил в Московский университет. И здесь нашлись хорошие товарищи. Студенты охотно помогали юноше. Понтрягин оказался талантливейшим математиком и в 23 года стал профессором и членом-корреспондентом Академии наук».*

- Так о каком чуде говорится в рассказе?

- Почему вы так решили?

- Так о чём будем говорить на классном часе, вы догадались?

- Тема нашего классного часа «Дружба – великое чудо»

1. **Операционно-исполнительский**
2. ***Мозговой штурм «Что предполагает дружба?»***

- А сейчас я вам предлагаю поработать в группах и высказать ваши мнения, что предполагает дружба.

Что предполагает дружба?

*Группы (четвёрка ребят, сидящих рядом) на листах бумаги работают над понятием «дружба»*

- Так что же предполагает дружба?

- Зачем она нужна людям?

- Мы с вами сейчас составили портрет дружбы.

1. ***Игровое упражнение «Найди себе подобного»***

Детям раздать картинки, не показывая их друг другу.

Звучит красивая мелодия. Дети выполняют действия, о которых говорит учитель, становятся парами.

- Мы сейчас с вами поиграем в театр-экспромнт. То о чём я буду говорить, вы должны показать без слов.

- Представьте, что мы с вами на лугу. Солнечный день. По голубому небу плывут пушистые облака. Луг пестреет цветами. Покачивают головками лиловые колокольчики. Порхают над ромашками бабочки. Летают стрекозы. Жужжат пчёлы. Весело щебечут птички. Вдруг подул ветер. Набежала на небо тучка, и начался дождь….

- Найдите себе подобного. Какие у вас ощущения?

- Как чувствует себя тот, кто остался без пары, один и без кого … без друга?

- Что вы им посоветуете?

- Как теперь вы себя ощущаете?

- Что теперь изменилось?

- Любой человек, пожалуй, мечтает иметь настоящих друзей. Кому-то из вас наверняка уже повезло, и такой друг уже у вас есть. Поднимите руку, у кого есть в классе друг или подруга.

- У кого-то множество знакомых ***(Есть у вас знакомые? Поднимите руку)*** и приятелей.

- Но трудно выбрать из них человека, которого гордо можно было бы назвать своим другом. А кто-то, возможно в силу застенчивости или замкнутости чувствует себя одиноким и с горечью признаётся себе, что друзей у него нет. Поднимите руку, кто так себя чувствует.

- Займите, пожалуйста, места с новым другом.

1. ***Собери пословицу***

- А теперь поработаем в парах. У вас на столах лежат конверты. Возьмите их. Вам надо собрать предложение. Какая пара будет готова – поднимет руку.

- Проверьте, как собрали ваши товарищи.

- Что вы составили?

- Как вы понимает их смысл?

***Карточки по рядам***

*За деньги дружбу не купишь.*

*Без друга на сердце вьюга.*

*Друзья познаются в беде.*

- Попробуйте придумать свою пословицу о дружбе или вспомнить?

1. ***Возврат к рассказу***

- Давайте вернёмся к нашему рассказу. Скажите, так почему же слепой мальчик добился таких успехов?

- Дружба спасла человека и верные друзья! Представьте себе только, в 23 года слепой человек стал учёным, благодаря своим друзьям. А ведь все могло быть иначе.

- Скажите, а как вы помогаете своим товарищам по классу?

1. **Рефлексивно-оценочный**

- Ребята, представьте, что вы держите на ладонях капельку воды. Как надо её держать?

- А теперь представьте, что это капелька вашей дружбы.

- Как вы будете её держать в своих руках?

- Эти капельки объединяются в весёлый ручеёк, ручеёк вашей дружбы в классе.

- Возьмите капельки, которые лежат у вас на партах, напишите тёплые, добрые слова своим друзьям.

- А теперь наши капельки сливаются в звонкий дружный ручеёк.

***Включить музыку «Вместе весело шагать». Ученики приклеивают свои капельки на ватман***

1. **Подведение итогов**

- О чём мы сегодня вели с вами беседу?

- Так почему же дружбу можно назвать великим чудом?

- А какое значение для вас имеет дружба?

- Кому вам захотелось рассказать о нашем разговоре?

- Почему?

*Дружба – великое чудо всегда.*

*Сто открытий для нас всех таящее.*

*И любая беда – не беда.*

*Если рядом друзья настоящие.*

- Я благодарю вас за работу и желаю каждому из вас иметь верного настоящего друга, уметь дорожить дружбой. Я надеюсь, вы будете настоящими друзьями и перенесёте школьную дружбу и во взрослую жизнь.

*Друга ищи, а найдёшь, береги.*

*Верному другу цены нет.*

*Нет друга — ищи, а нашел — береги.*

*Сам погибай, а товарища выручай.*

*Крепкую дружбу и топором не разрубишь*.

*Человек без друзей, что дерево без корней.*

***Правила дружбы***

- Дружба, дружеские отношения. Давайте попробуем сформулировать правила дружбы. Обсудите в группах (в четвёрках) и выскажите свои предложения.

*Правила Дружбы (плакат)*

* Помогай другу в беде.
* Умей с другом разделить радость.
* Не смейся над недостатками друга.
* Останови друга, если он делает что-то плохое.
* Умей принять помощь, совет, не обижайся на критику.
* Не обманывай друга.
* Умей признать свои ошибки, помириться с другом.
* Не предавай своего друга.
* Относись к своему другу так, как тебе хотелось бы, чтобы относились к тебе.
* Чаще улыбайтесь.
* Не выдавайте чужие секреты.