

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Баскаковская средняя образовательная школа»

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
«31» августа 2017 г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «Русский язык»

---

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

ДЛЯ  3  КЛАССА

Количество часов: всего  170 , в неделю  5

Составитель программы:  
Дарьщеникова О. А.  
учитель начальных классов

**2017 - 2018 учебный год**  
**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные**

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные**

*Регулятивные УУД*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи, в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника, в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника, в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

*Познавательные УУД*

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### *Коммуникативные УУД*

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

#### **Предметные**

##### *Раздел «Фонетика и графика»*

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Обучающийся получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

#### *Раздел «Орфоэпия»*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям.*

#### *Раздел «Состав слова (морфемика)»*

*Обучающийся научится:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Обучающийся получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

#### *Раздел «Лексика»*

*Обучающийся научится:*

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

#### *Раздел «Морфология»*

*Обучающийся научится:*

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени);
- определять грамматические признаки личных местоимений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, частицу не при глаголах.*

#### *Раздел «Синтаксис»*

*Обучающийся научится:*

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные члены предложения.  
*Обучающийся получит возможность научиться:*
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

#### *Раздел «Орфография и пунктуация»*

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

#### *Раздел «Развитие речи»*

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- подробно или выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

## Содержание программы

### **Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

### **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

### **Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное

(общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

#### **Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

#### **Правописание частей слова (29 ч)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

#### **Имя существительное (31 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имён существительных. Падеж имён существительных.

#### **Имя прилагательное (19 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

#### **Местоимение (5 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений.

#### **Глагол (21 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

#### **Повторение (14 ч)**

### **Тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Язык и речь</b>	<b>2</b>
1	Наша речь. Виды речи. Наш язык	1
2	Наш язык	1
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>	<b>14</b>
3	Текст. Типы текстов	1
4	Предложение.	1
5	Виды предложений по цели высказывания	1
6	Виды предложений по интонации	1
7	Предложения с обращением	1
8	<b>Обучающее изложение «Путешественница»</b>	1
9	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
10	Главные и второстепенные члены предложения	1
11	Распространённые и нераспространённые предложения	1
12-13	Простое и сложное предложение	2
14	<b>Входной контроль (диктант с грамматическим заданием.)</b>	1
15	Работа над ошибками. Словосочетание	1
16	Словосочетание. Связь слов в словосочетании	1
	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>19</b>
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1
18	Синонимы и антонимы.	1
19	Омонимы	1
20	Слово и словосочетание	1
21	Фразеологизмы	1
22	<b>Обучающее изложение «Подарки для ёлочки»</b>	1
23	Части речи. Имя существительное	1

24	Имя прилагательное	1
25	Глагол	1
26	Имя числительное	1
27-28	Однокоренные слова	2
29	Звуки и буквы. Гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова	1
30	Звуки и буквы. Согласные звуки. Правописание слов с парными согласными звуками на конце и перед согласными в корне слова	1
31	<b>Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану «Старая сыроежка»</b>	1
32	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
33	<b>Административный контроль (диктант по теме «Слово в языке и речи»)</b>	1
34	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Слово в языке и речи»	1
35	Обобщение знаний по теме «Слово в языке и речи». Проект «Рассказ о слове»	1
	<b>Состав слова</b>	<b>16</b>
36	Корень слова. <b>Контрольный словарный диктант</b>	1
37	Корень слова. Однокоренные слова	1
38	Сложные слова.	1
39-40	Формы слова. Окончание	2
41	Приставка	1
42	Приставка. Значения приставок	1
43	Суффикс	1
44	Суффикс. Значения суффиксов	1
45	<b>Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе»</b>	1
46	Основа слова	1
47	Обобщение знаний по теме «Состав слова»	1
48	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова»</b>	1
49	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Состав слова»	1
50	<b>Обучающее изложение повествовательного текста «Прощальная песенка»</b>	1
51	Обобщение знаний по теме «Состав слова». Проект «Семья слов»	1
	<b>Правописание частей слова</b>	<b>29</b>
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1
53-55	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	3
56-58	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова	3
59	<b>Обучающее изложение «Клесты»</b>	1
60-63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	4
64-65	Правописание слов с удвоенными согласными	2
66	<b>Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»</b>	1
67-68	Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов -ик-, -ек-	2
69	<b>Административный контроль (диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание корней слова»)</b>	1
70	Работа над ошибками. Упражнение в правописании суффиксов. Правописание слов с приставками.	1
71	Упражнение в правописании значимых частей слова. <b>Контрольный словарный диктант</b>	1
72-73	Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов.	2
		1

74	Разделительный твёрдый знак.	1
75	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.	1
76-77	Упражнение в правописании слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.	2
78	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание частей слова»</b>	1
79	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Правописание частей слова».	1
80	Обобщение знаний по теме «Правописание частей слова». <b>Проект «Составляем орфографический словарь»</b>	1
	<b>Части речи</b>	<b>76</b>
81	Части речи	1
	<b>Имя существительное</b>	<b>31</b>
82-83	Имя существительное и его роль в речи	2
84-85	Одушевленные неодушевленные имена существительные	2
86	<b>Подробное изложение по самостоятельно составленному плану</b>	1
87	Собственные и нарицательные имена существительные	1
88	Собственные и нарицательные имена существительные. <b>Проект «Тайна имени»</b>	1
89	Число имён существительных	1
90	Изменение имён существительных по числам	1
91-92	Род имён существительных	2
93-94	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	2
95	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	1
96	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1
97	<b>Подробное изложение повествовательного текста «Лев и мышь»</b>	1
98	Склонение имён существительных	1
99	Падеж имён существительных	1
100	Упражнение в определении падежей имён существительных. Несклоняемые имена существительные	1
101	<b>Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</b>	1
102	Именительный падеж	1
103	Родительный падеж	1
104	Дательный падеж	1
105	Винительный падеж	1
106	Творительный падеж	1
107	Предложный падеж	1
108	<b>Обучающее изложение «Благородный поступок»</b>	1
109	Обобщение знаний о падежах имён существительных	1
110	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»</b>	1
111	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Имя существительное». <b>Проект «Зимняя страничка»</b>	1
112	<b>Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</b>	1
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>18</b>
113	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1
114	Связь имён прилагательных с именем существительным.	1
115	Роль имён прилагательных в тексте	1
116	Текст-описание	1
117	<b>Составление сочинения-отзыва по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»</b>	1
118	Род имён прилагательных	1



119-120	Изменение имён прилагательных по родам	2
121	Число имён прилагательных	1
122	Изменение имён прилагательных по числам	1
123	Падеж имён прилагательных. <b>Контрольный словарный диктант</b>	1
124	<b>Административный контроль (диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»)</b>	1
125	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам	1
126-128	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	3
129	<b>Составление сочинения-отзыва по картине А. А. Серова «Девочка с персиками»</b>	1
130	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». <b>Проект «Имена прилагательные в загадках»</b>	1
		1
	<b>Местоимение</b>	<b>5</b>
131-132	Личные местоимения	2
133-134	Изменение личных местоимений по родам	2
135	<b>Обучающее изложение «Кошкин выкорыши»</b>	1
	<b>Глагол</b>	<b>21</b>
136-138	Значение и употребление глаголов в речи	3
139-140	Неопределённая форма глагола	2
141	Число глаголов	1
142	Изменение глаголов по числам	1
143	Времена глаголов	1
144-145	Изменение глаголов по временам	2
146	Упражнение в определении времени глагола	1
147	<b>Подробное изложение повествовательного текста «Лось»</b>	1
148-149	Род глаголов в прошедшем времени	2
150-151	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	2
152-153	Обобщение знаний по теме «Глагол»	2
154	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»</b>	1
155	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Глагол»	1
156	Обобщение знаний по теме «Глагол»	1
	<b>Повторение</b>	<b>14</b>
157-158	Повторение. Части речи	2
159	<b>Промежуточная аттестация (диктант с грамматическим заданием)</b>	1
160-161	Повторение. Предложение	2
162	Повторение. Правописание окончаний имён прилагательных	1
163	Повторение. Правописание предлогов и приставок	1
164	Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова. <b>Контрольный словарный диктант</b>	1
165	Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова	1
166-167	Повторение. Правописание значимых частей слова	2
168-169	Повторение. Однокоренные слова	2
170	Повторение. Текст	1