

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Баскаковская средняя образовательная школа»**

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
«31» августа 2017 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Литературное чтение»**

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

ДЛЯ 3 КЛАССА

Количество часов: всего 136 , в неделю 4

Составитель программы:
Дарьещенкова О. А.

2017 - 2018 учебный год

Планируемые результаты освоения программы

Личностные

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- читать выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);
- определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов;
- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; устанавливать связи, отношения, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять поступки героев, опираясь на содержание текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт.

Обучающийся получит возможность научиться:

- удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения

Обучающийся научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика

Обучающийся научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*
- *находить средства художественной выразительности;*
- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);*
- *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

Творческая деятельность

Обучающийся научится:

- *восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;*
- *составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета.*

Содержание программы

Введение. Знакомство с учебником (1 ч)

Внеклассное чтение. Самые интересные книги, прочитанные летом.

Самое великое чудо на свете (3 ч)

Рукописные книги древней Руси. Первопечатник Иван Федоров. Обобщающий урок по разделу «Самое великое чудо на свете»

Устное народное творчество (13 ч)

Русские народные песни. Докучные сказки. Сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка». Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»

Поэтическая тетрадь (10 ч)

Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья»; А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»; И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы»; И. З. Суриков. «Детство», «Зима». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов

Великие русские писатели (22 ч)

А. С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»; И. А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»; М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень»; Л. Н. Толстой. «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря». Внеклассное чтение. Рассказы и сказки Л. Н. Толстого

Поэтическая тетрадь (9 ч)

Н. А. Некрасов. «Славная осень!», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы»; К. Д. Бальмонт. «Золотое слово»; И. А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».

Литературные сказки (10 ч)

Д. Н. Мамин - Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»; В. М. Гаршин. «Лягушка-путешественница»; В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».

Были и небылицы (10 ч)

М. Горький. «Случай с Евсейкой»; К. Г. Паустовский. «Растрепанный воробей»; А. И. Куприн. «Слон».

Поэтическая тетрадь (6 ч)

С. Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; А. А. Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; С. А. Есенин. «Черемуха».

Люби живое (14 ч)

М. М. Пришвин. «Моя Родина»; И. С. Соколов-Микитов. «Листопадничек»; В. И. Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; В. В. Бианки. «Мышонок Пик»; Б. С. Житков. «Про обезьянку»; В. Л. Дуров. «Наша Жучка»; В. П. Астафьев. «Капалуха»; В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь (8 ч)

С. Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»; А. Л. Барто. «Разлука», «В театре»; С. В. Михалков. «Если...»; Е. А. Благинина. «Кукушка», «Котенок».

Собирай по ягодке — наберешь кузовок (14 ч)

Б. В. Шергин. «Собирай по ягодке — наберешь кузовок»; А. П. Платонов. «Цветок на земле», «Еще мама»; М. М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники»; Н. Н. Носов. «Федина задача», «Телефон»; В. Ю. Драгунский. «Друг детства».

По страницам детских журналов (8 ч)

Ю. И. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели»; Г. Б. Остер. «Вредные советы», «Как получаются легенды»; Р. Сеф. «Веселые стихи».

Зарубежная литература (8 ч)

«Храбрый Персей»; Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок»

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение. Знакомство с учебником. Внеклассное чтение. Самые интересные книги, прочитанные летом.	1
	Самое великое чудо на свете	3
2	Рукописные книги Древней Руси	1
3	Первопечатник Иван Фёдоров	1
4	Обобщающий урок по разделу «Самое великое чудо на свете»	1
	Устное народное творчество	13
5	Русские народные песни.	1
6	Докучные сказки	1
7-8	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	2
9-11	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк»	3
12-14	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	3
15	Обобщение по разделу «Устное народное творчество». <i>Проверочный тест № 1</i>	1
16	Проект «Сочиняем волшебную сказку»	1
17	Внеклассное чтение. Русские народные сказки	1
	Поэтическая тетрадь	10
18	Научно-популярная статья Я. Смоленского «Как научиться читать стихи». Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза»	1
19	Ф. И. Тютчев «Листья»	1
20	А. А. Фет «Мама! Глянька...»	1
21	А. А. Фет «Зреет рожь...»	1
22	И. С. Никитин «Полно, степь моя...»	1
23	И. С. Никитин «Встреча зимы»	1
24	И. Суриков «Детство»	1
25	И. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении	1

26	Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов	1
27	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». <i>Проверочный тест № 2</i>	1
	Великие русские писатели	22
28	А. С. Пушкин «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало»	1
29	А. С. Пушкин «В тот год осенняя погода», «Опрятней модного паркета»	1
30	А. С. Пушкин «Зимнее утро»	1
31	А. С. Пушкин «Зимний вечер»	1
32-36	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	5
37	И. А. Крылов «Мартышка и Очки»	1
38	И. А. Крылов «Зеркало и Обезьяна»	1
39	И. А. Крылов «Ворона и Лисица»	1
40	Статья В. Воскобойникова «Поэт М. Ю. Лермонтов». М. Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком ...»	1
41	М. Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень»	1
42	Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя)	1
43	Л. Н. Толстой «Акула»	1
44	Л. Н. Толстой «Прыжок»	1
45	Л. Н. Толстой «Лев и собачка»	1
46	Л. Н. Толстой «Какая бывает роса на траве»	1
47	Л. Н. Толстой «Куда девается вода из моря?»	1
48	Внеклассное чтение. Рассказы и сказки Л. Н. Толстого	1
49	Обобщение по разделу «Великие русские писатели». <i>Проверочный тест № 3</i>	1
	Поэтическая тетрадь	9
50	Н. А. Некрасов «Славная осень!»	1
51	Н. А. Некрасов «Не ветер бушует над бором»	1
52	Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1
53	К. Д. Бальмонт «Золотое слово»	1
54	И. А. Бунин «Детство»	1
55	И. А. Бунин «Полевые цветы»	1
56	И. А. Бунин «Густой зелёный ельник у дороги»	1
57	Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о Родине.	1
58	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
	Литературные сказки	10
59	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Присказка к «Алёнушкиным сказкам»	1
60-61	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца...»	2
62-63	В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»	2
64-66	В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	3
67	Обобщение по разделу «Литературные сказки». <i>Проверочный тест № 4</i>	1
68	Внеклассное чтение. Сказки Д. Н. Мамина-Сибиряка	1
	Были-небылицы	10
69-70	М. Горький «Случай с Евсейкой»	2
71-73	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	3
74-76	А. И. Куприн «Слон»	3
77	Обобщение по разделу «Были – небылицы»	1
78	Внеклассное чтение. Сказки – нескзки В. Бианки и Э. Шима	1
	Поэтическая тетрадь	6
79	С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?»	1
80	С. Чёрный «Воробей», «Слон»	1
81	А. А. Блок «Ветхая избушка»	1
82	А. А. Блок «Сны», «Ворона»	1
83	С. А. Есенин «Черёмуха»	1

84	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». <i>Проверочный тест № 5</i>	1
	Люби живое	14
85	М. М. Пришвин «Моя Родина»	1
86-87	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	2
88	В. И. Белов «Малька провинилась»	1
89	В. И. Белов «Ещё раз про Мальку»	1
90-91	В. В. Бианки «Мышонок Пик»	2
92-94	Б. Житков «Про обезьянку»	3
95	В. П. Астафьев «Капалуха»	1
96	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится»	1
97	Внеклассное чтение. Рассказы Н. Сладкова и Е. Чарушина о животных	1
98	Обобщение по разделу «Люби живое». <i>Проверочный тест № 6</i>	1
	Поэтическая тетрадь	8
99	С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...»	1
100	А. Л. Барто «Разлука»	1
101	А. Л. Барто «В театре»	1
102	С. В. Михалков «Если»	1
103	Е. Благина «Кукушка», «Котёнок»	1
104	Проект «Праздник поэзии»	1
105	Внеклассное чтение. «Товарищи дети», стихи А. Барто, С. Михалкова	1
106	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь»	1
	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок	14
107	Б. В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»	1
108-109	А. П. Платонов «Цветок на земле»	2
110-111	А. П. Платонов «Ещё мама»	2
112-113	М. М. Зощенко «Золотые слова»	2
114-115	М. М. Зощенко «Великие путешественники»	2
116	Н. Н. Носов «Федина задача»	1
117	Н. Н. Носов «Телефон»	1
118	В. Ю. Драгунский «Друг детства»	1
119	Внеклассное чтение. Рассказы Н. Носова	1
120	Обобщающий урок «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». <i>Проверочный тест № 7</i>	1
	По страницам детских журналов	8
121	Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой!»	1
122	Ю. И. Ермолаев «Проговорился»	1
123	Ю. И. Ермолаев «Воспитатели»	1
124	Г. Остер «Вредные советы»	1
125	Г. Остер «Как получают легенды»	1
126	Промежуточная аттестация (контрольная работа). Р. Сеф «Весёлые стихи»	1
127	Внеклассное чтение. Знакомство с детскими журналами	1
128	Обобщение по разделу «По страницам детских журналов». <i>Проверочный тест № 8</i>	1
	Зарубежная литература	8
129-130	Мифы Древней Греции «Храбрый Персей»	2
131-133	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	3
134	Внеклассное чтение. Сказки датского сказочника Г.Х.Андерсена	1
135	Игра «По дорогам сказок»	1
136	Обобщение по разделу «Зарубежная литература»	1